

臺南市政府民族事務委員會

108 年度臺南市西拉雅原住民學生獎助學金性別統計分析

壹、前言

由於西拉雅族目前尚非行政院核定之原住民族，被排除於所有給予具原住民身分者之權利及獎勵之外。本府秉持「扎根西拉雅在地特色，促進族群多元與尊重發展」的施政理念，除認定西拉雅族為市定原住民外，更將西拉雅語納入本土語言選修課程，目前已達 23 所國中、小學、幼兒園開課。

有鑑於此，本府自 105 年實施臺南市西拉雅原住民學生獎助學金，獎勵西拉雅優秀青年學子積極向學，同時增進族群認同，提高族人參與「熟」註記之意願，擴大爭取正名的能量。

本年度性別統計以 107 學年度第一學期、第二學期的獲獎者為分析標的，分析其性別組成，並針對結果進行說明。

貳、107 學年度臺南市西拉雅原住民學生獎助學金申請者統計資料

本年度臺南市西拉雅原住民學生獎助學金分為上下兩學期受理申請，107 學年度第一學期共 161 人提出申請，其中男性 63 人(39%)，女性 98 人(61%)。第二學期共 99 人提出申請，其中男性 44 人(44%)，女性 55 人 (56%)。

107 學年度	男性	女性	合計	女性百分比
第一學期	63 人	98 人	161 人	61%
第二學期	44 人	55 人	99 人	56%
總計	107 人	153 人	260 人	59%

表 1：107 學年度申請者人數統計表

表2：107學年度第一學期
申請學生總人數性別比

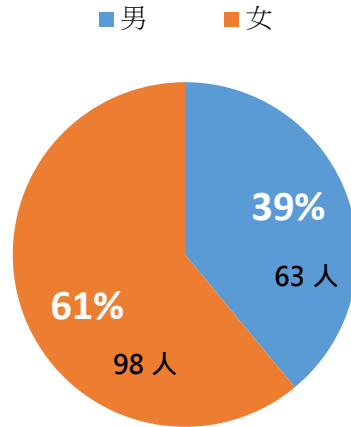
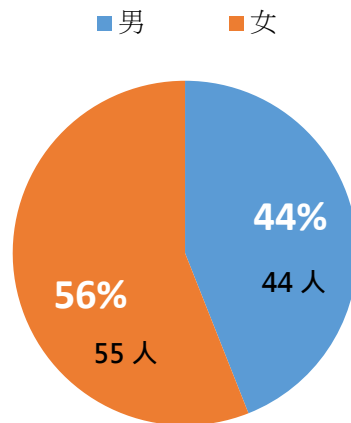


表3：107學年度第二學期
申請學生總人數性別比



參、107 學年度臺南市西拉雅原住民學生獎助學金**獲獎者**統計資料

經統計本年度獎助學金獲獎者共 182 人，其中男性 77 人 (42.3%)，女性 105 人 (57.7%)。

若以學期區分，第一學期獲獎者共 105 人，其中男性 44 人(42%)，女性 61 人(58%)；第二學期獲獎者共 77 人，其中男性 33 人(43%)，女性 44 人 (57%)，詳如表 4 至表 6。

107 學年度	男性	女性	合計	女性百分比
第一學期	44 人	61 人	105 人	58%
第二學期	33 人	44 人	77 人	57%
總計	77 人	105 人	182 人	57.7%

表 4：107 學年度獲獎人數統計表

表5：107學年度第一學期
獲獎者男女性別比

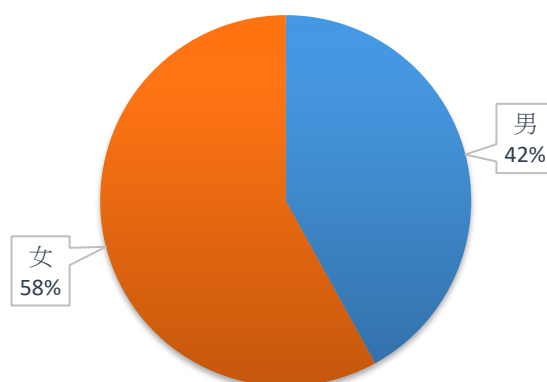
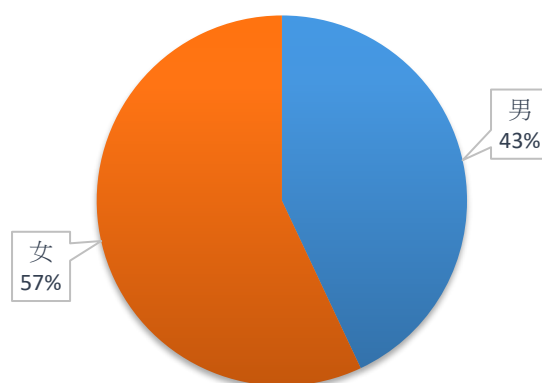


表6：107學年度第二學期
獲獎者男女性別比



若再以各組別為單位細分，第一學期國小組獲獎者共 50 人，其中男性 20 人 (40%)，女性 30 人 (60%)；國中組獲獎者 25 人，其中男性 11 人 (44%)，女性 14 人 (56%)、高中職組獲獎者共 15 人，其中男性 6 人 (40%)，女性 9 人 (60%)、大學專組獲獎者共 15 人，其中男性 7 人 (47%)，女性 8 人 (53%)，各組別女性所占比例皆高於男性，詳見表 7 至表 10。

表 7：107 學年度第一學期
國小組獲獎人數性別比

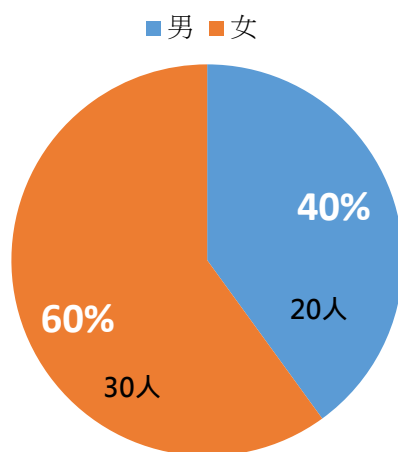


表 8：107 學年度第一學期
國中組獲獎人數性別比

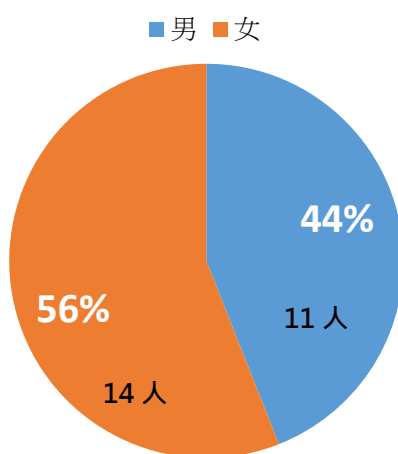


表9：107學年度第一學期
高中職組獲獎人數性別比

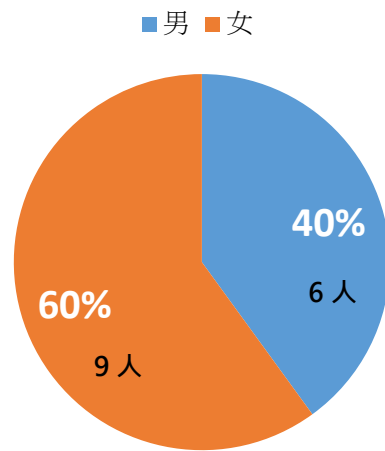
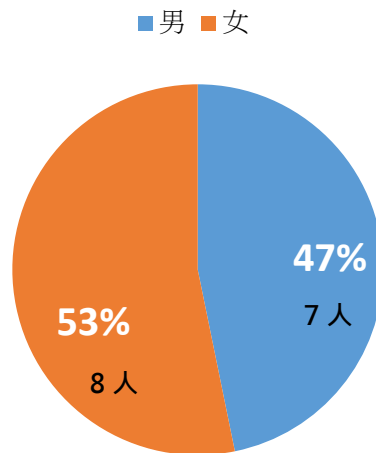


表10：107學年度第一學期
大學專組獲獎人數性別比



第二學期國小組獲獎者共 33 人，其中男性 13 人 (39%)，女性 20 人 (61%)；國中組獲獎者 15 人，其中男性 7 人 (47%)，女性 8 人 (53%)、高中職組獲獎者共 14 人，其中男性 7 人 (50%)，女性 7 人 (50%)、大學專組獲獎者共 15 人，其中男性 6 人 (40%)，女性 9 人 (60%)，各組別女性所占比例皆高於男性，詳見表 11 至表 14。

表11：107學年度第二學期
國小組獲獎人數性別比

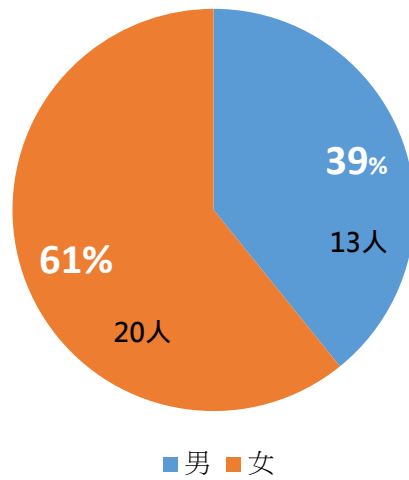


表12：107學年度第二學期
國中組獲獎人數性別比

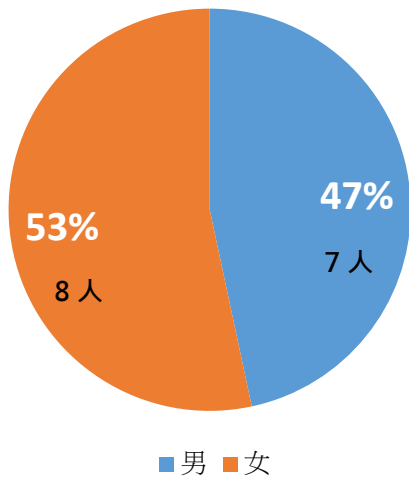


表13：107學年度第二學期
高中職組獲獎人數性別比

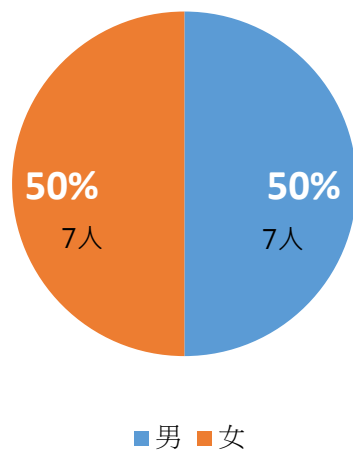
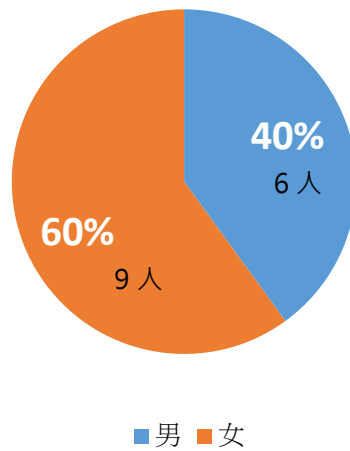


表14：107學年度第二學期
大學專組獲獎人數性別比



肆、結論

- (一) 藉由分析獎助學金申請者基本資料，可以發現 107 學年度申請學生總人數 260 人中，有 59% (153 人) 是女性；至於獲獎者，女性亦佔整體 57.7% (105 人)，若細分為國小、國中、高中職、大學專組，各組別的情況女性亦高於男性。
- (二) 獎助學金的性別比，呈現女性高於男性的現象，代表隨著教育制度的普及，兩性教育機會均等，相較過去，女性有更平等的受教權；且申請者係以成績為序位核給獎助學金，意味著女性在校成績表現可能優於男性。
- (三) 消除社會性別歧視，縮小性平差距，為提升性別主流化的目的之一。本會將持續宣導有關性別主流化訊息，提升性別意識，鼓勵女性