

臺南市政府性別影響評估檢視表

壹、計畫名稱	107 年社區影像紀錄人才培訓班		<input type="checkbox"/> 府一層決行計畫
			<input checked="" type="checkbox"/> 非府一層決行計畫
貳、主辦機關	臺南市政府新聞及國際關係處		
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）		
3-1 政治、社會、國際參與領域			
3-2 勞動、經濟領域			
3-3 福利、脫貧領域			
3-4 教育、文化、科技領域	V		
3-5 健康、醫療領域			
3-6 人身安全領域			
3-7 家庭、婚姻領域			
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）			
肆、問題現況評析及需求評估概述	<p>本計畫之參與對象為居住臺南市之 18 歲以上民眾，對學習紀錄片拍攝有興趣者或對在地文化紀錄、報導、社區人文風采有興趣者皆可報名經專家評選後參與培訓。培訓後之成果作品將於本市第 3 公用頻道播出，藉此展現出大臺南地區多元風貌，落實「媒體近用」精神及宣導「分級制」概念，讓閱聽大眾更深入瞭解臺灣文化首府臺南市。</p> <p>本處 102 年至 106 年辦理之社區影像紀錄人才培訓班，合計有 150 人員參訓，其中男性為 59 名、女性為 91 名，男女比例約為 39% 及 51%，單一性別比例不低於三分之一。</p>		
伍、計畫目標概述	<p>鼓勵市民使用攝影機記錄臺南在地故事、透過影像魅力傳播社區文化特色、行銷大臺南多元風貌、落實媒體近用精神及宣導電視分級制概念。</p> <p>同時於培訓中安排性別平等議題之課程討論，藉以提升參與者對性別平等觀點與理念之認識，進而在影像紀錄的過程中發揮性別平等的觀念。</p>		
陸、受益對象(任一指標評定「是」者，請繼續填列「柒、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「柒、評估內容」，逕填寫「捌、程序參與」及「玖、評估結果」)			
項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」或「否」之原因)
	是	否	
6-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	申請人無性別限制。
6-2 受益對象無區別，但計畫內容		V	102 年至 106 年參訓對象之性別統計，其單一性別比例不低於三分之一。
			備註 如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。 如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫

涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者			內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
----------------------------------	--	--	--

項目	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」或「否」之原因)	備註
	是	否		
6-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		v	本計畫並無涉及公共建設之規劃與工程設計。	如公共建設之空間規劃與工程設計存有考量促進不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

柒、評估內容

評估指標	評定結果 (請勾選)			評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)	備註
	是	否	無涉及		

一、資源評估 (4項資源評估全部評定為「無涉及」者，應重新檢討計畫案內容之妥適性。)

7-1 經費需求與配置考量不同性別、性傾向或性別認同者之需求			X		如經費需求已就性別予以考量、或經評估已於額度內調整、新增費用等者，請評定為「是」。
7-2 分期(年)執行策略及步驟考慮到縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性			X		如有助消除、改善社會現有性別刻板印象、性別隔離、性別比例失衡、或提升弱勢性別者權益者，請評定為「是」。
7-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視及協助弱勢性別獲取資訊			X		如宣導時間、文字或方式等已考量不同性別、性傾向或性別認同者資訊獲取能力與使用習慣之差異，請評定為「是」。

7-4 搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案	X		如有搭配其他性別友善措施或方案者，請評定為「是」。
---------------------------------	---	--	---------------------------

二、效益評估（7-5 至 7-9 中任一項評定為「否」者，應重新檢討計畫案內容之妥適性；公共建設計畫於 7-10 至 7-12 中任一項評定為「無涉及」者，應重新檢討計畫案內容之妥適性。）					
評估指標	評定結果 (請勾選)			評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)	備註
	是	否	無涉及		
7-5 受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	X	X	X		如有提出預期受益男女人數、男女比例、其占該性別總人數比率、或不同年齡、族群之性別需求者，請評定為「是」。
7-6 落實憲法、法律對於人民的基本保障	X	X	X		如經檢視計畫所依據之法規命令，未違反基本人權、婦女政策綱領或性別主流化政策之基本精神者，請評定為「是」；相關資料可至行政院婦權會網站參閱 (http://cwrp.moi.gov.tw/index.asp)
7-7 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	X	X	X		如符合世界人權公約、消除對婦女一切歧視公約、APEC、OECD 或 UN 等國際組織相關性別核心議題者，請評定為「是」；相關資料可至行政院婦權會網站參閱 (http://cwrp.moi.gov.tw/index.asp)

7-8 預防或消除性別、性傾向或性別認同者刻板印象與性別隔離					如有助預防或消除傳統文化對男女角色、職業等之限制或僵化期待者，請評定為「是」。
7-9 提升不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境					如有提升不同性別、性傾向或性別認同者參與社會及公共事務之機會者，請評定為「是」。

評估指標	評定結果 (請勾選)			評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)	備註
	是	否	無涉及		
7-10 公共建設(含軟硬體)之空間使用性:空間與設施設備之規劃,符合不同性別、性傾向或性別認同者使用上之便利與合理性					如空間與設施設備之規劃,已考量不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性者,請評定為「是」。
7-11 公共建設(含軟硬體)之空間安全性:建構安全無懼的空間與環境,消除潛在對不同性別、性傾向或性別認同者的威脅或不利影響					如空間規劃已考慮區位安全性或消除空間死角等對不同性別、性傾向或性別認同者之威脅或不利影響者,請評定為「是」。
7-12 公共建設(含軟硬體)之空間友善性:兼顧不同性別、性傾向或性傾向者對於空間使用的特殊需求與感受					如空間規劃已考慮不同性別、性傾向或性別認同者特殊使用需求者,請評定為「是」。

評估指標	評定結果 (請勾選)			評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)	備註								
	是	否	無涉及										
捌、程序參與 至少徵詢 1 位性別平等學者專家意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；學者專家資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (http://www.taiwanwomentcenter.org.tw/)。 參與方式包括提送性別平等專案小組討論，或以傳真、電郵、書面等方式諮詢專案小組民間委員、性別平等專家學者或婦女團體意見，可擇一辦理。 請以性別觀點提供意見。 如篇幅較多，可採附件方式呈現。				【本欄由程序參與之性別平等專家學者填寫】 一、參與者： <table border="1"> <tr> <td>姓名</td> <td>柯 00</td> <td>服務單位</td> <td>00 大學資訊傳播系</td> </tr> <tr> <td>職稱</td> <td>博士/助理教授</td> <td>專長領域</td> <td>多媒體設計、媒體科技、網頁設計、性別研究、網路行銷</td> </tr> </table> 二、參與方式： 性別平等專家學者以電郵方式諮詢。 三、主要意見： 1. 檢視本案計畫書目標、參與對象皆宜，無修正建議。 2. 檢視計畫書課程內容第三項：『為推動性別平等之觀念，應於課程中安排性別平等議題之討論，以讓參與者認識性別平等之觀點與理念。』對照培訓課表中並無對應相關性別主題或課程，如何將『性別平等議題』融入『理論課程』或『專業課程』或另行開設課程或由講者決定？建議加註說明：『由得標廠商提供課程名稱及課程大綱由主管機關檢視課程符合性別平等相關議題後始可開課。』 3. 檢視計畫書第柒項、履約管理事項第七點，『師資由影視傳播相關科系大專院校講師或邀請具有紀錄片實務經驗之專業人士擔任授課師資。』為避免誤聘教育部列管因『性平法』列為不適任教師之講師或『狼師』，建議主管機關對得標廠商提供師資名單加以檢視或參考教育部師資庫名單。 1. 本人同意恪遵保密義務，未經主辦機關同意不得逕自對外公開本案計畫內容。 2. 本人同意將本案程序參與之意見公開於臺南市政府網頁，以利各機關觀摩學習。 性別平等專家學者：_____ (簽章、簽名或打字皆可)		姓名	柯 00	服務單位	00 大學資訊傳播系	職稱	博士/助理教授	專長領域	多媒體設計、媒體科技、網頁設計、性別研究、網路行銷
姓名	柯 00	服務單位	00 大學資訊傳播系										
職稱	博士/助理教授	專長領域	多媒體設計、媒體科技、網頁設計、性別研究、網路行銷										

玖、評估結果 (請依據檢視結果提出綜合說明，包括對「捌、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等) 本處將依建議於計畫書中加註『得標廠商需提供課程名稱及課程大綱，經本處檢視課程符合性別平等相關議題後始可開課。』等字樣，以落實將『性別平等議題』融入『理
--

論課程』或『專業課程』中。

另有關避免誤聘教育部列管因『性平法』列為不適任教師之講師或『狼師』一事，因相關名單係涉及個資，如非有教育人員任用條例所稱之聘用或有足夠之確信依程序請求查詢外，本處亦難以輕易取得名單，且該計畫之課程師生間較無特別權力關係之影響，然而考量到學生之安全性，擬請得標廠商於安排師資時多加注意師資的個人背景及教學品質，以降低不適任或狼師等情事發生之可能性。

