

## 那拔國小康麗娟校長退而不休，身兼多職，擔任市政府防災教育輔導團諮詢委員、臺南市觀護協會理事長，為莘莘學子播下校園防災的種子和正確的法治觀念， 從學校推廣到家庭與社區

許多人在退休後，當離開具成就感與充實生活的職場環境後，頓時感到生活失去重心，茫茫然不知日子要如何過。但這位已從新化區



那拔國小退休的康麗娟校長，退休後生活更忙碌、更充實。目前身兼臺南市防災教育輔導團諮詢委員、臺南市觀護協會理事長、南瀛天文館、家庭教育服務中心等單位志工，

隨時提供個人擅長的專業與服務熱忱，繼續發揮所長，找回人生價值感。康校長雖然擔任多項志工職務，時常自我勉勵要當一位快樂的志工，「志工對我而言，在於多做了一件有意義的工作」。

新化區那拔國小是康校長教職生涯的終點，也是踏入災害防救領域的起點，康校長回顧民國 96 年合併前，臺南縣政府計畫在新化區舉辦防災觀摩演練，消防局認為那拔國小位在新化活動斷層上，非常適合做為防災演練地點，康校長也覺得防災演練具有生命安全教育意義，透過校園防災演練歷程，學校有責任也有義務，提升學生防救災認知，增廣小朋友在災害防救學習的領域，就這樣與災害防救結下不解之緣。猶記當時學校教職員與消防局多次開會討論、撰寫腳本、踏勘演練場地後，主管機關考量新化國小距離新化區公所較近等背景因素，最後決定演練地點改至新化國小，康校長當時毫無保留將所有準備好的演習情境及腳本資料移轉給新化國小，間接促成防災演練觀摩圓滿順遂。





塞翁失馬，焉知非福，時任縣政府消防局防災企劃科科長林謙哲，從那一次合作互動過程，感受康校長帶領教職員投入防災領域的熱情，建議康校長直接向教育部申請防災校園建置計畫，後來學校透過雲科大輔導服務團隊的協助順利完成計畫申請，於 96 年底在消防局協助



下，校方自行籌辦防災演練，同時邀請鄰近學校參與觀摩，並獲得學生家長高度認同。康校長說，還記得當天演練結束後，有一位來接學生回家的阿嬤，對於學校主動舉辦防災演練相當感動，感激康校長如此關心學生的生命安全，這是一般課堂上無法學到的，不僅極具教育意義，同時也是最寶貴的逃生保命知能。

因為這次防災觀摩演練的經驗，那拔國小全體教職員信心倍增，在康校長帶領下，燃起對災害防救教育推廣的熱情，也凝聚未來校園防災教育的共識。康校長告訴採訪小組，為加強學生對在地環境的了解，首先著手發展在地學習課程，以新化區在日治時期，文學作品被填入教科書的第一人，文學家楊逵先生為主題的本土文化教材。其次災害防救的領域是一般學校所欠缺的，與團隊夥伴研讀相關資料發現，幾乎所有與防災相關的校本課程談的都是地震與水災，但除天然災害外，學校更應著重攸關學生安全的人為災害，花三年時間發展一套完整分低、中、高三階段上下學期防災教材，主題內容包含地震、水災、火災、土石流、核災、海嘯、工安事件、交通事故等，有系統循序漸進規劃適合各年級防災教育課程，全國首屈一指，這項創舉獲得中央防災輔導團高度肯定，學校也獲邀到全國陳展與分享，這是康校長和學校全體老師的驕傲與心血結晶。

康校長與採訪小組分享教材研製巧合事件，98 年間，學校團隊想製作有關土石流災害的教材，就剛好碰上八八水災，發生令人遺憾的

高雄小林村滅村事件，南化區玉山里羌黃坑也發生土石流災害，所製作的教材每一張照片都是團隊夥伴親自踏查災害現場所拍攝，內容真實可貴；另一次以工安事件為主題發想，因消防局告知學校附近化工廠儲有管制類化學藥品，團隊就



以地震災害造成工廠爆炸的工安事件為情境腳本，結果當年就發生日本 311 大地震，團隊於是將地震可能引發的土壤液化、海嘯、核災、土石流都納入防災教材，實地帶領學校師生走訪 921 地震教育園區，就地取材拍攝成地震防災教育微電影，作為臺南市防災教育課程的範本。

時間回溯 99 年 3 月 4 日上午 8 時 18 分，康校長正在指導學生們曼陀林，突然地動天搖，發生芮氏規模 6.4 的甲仙地震，當時所有學生第一時間都拿著曼陀林掩護頭部並躲到課桌底下，教室外在遮陽棚施工的工人還差點跌落，地震過後，所有學生自動自發跑到操場集合，教職員巡視校園確認安全後，才將學生們帶回教室。康校長發現學校



唯一的公用電話前排了很多學生，大家都想確認家人的安危，康校長知道學生心裡的牽掛，於是告訴學生先回教室，康校長立即與里長聯繫，確認社區並無傷亡，並請里長向大家廣播，學校與社區一切平安，這才讓學生放下心中的大石頭。

重大災害事件過後學生心理輔導，是另一個嚴肅的議題，必須妥善處理解決才能趕走學生心中的陰影與疑惑，個案是住家發生火警事件，學校有一位 4 年級學生，因住家發生火警，母親原本可以逃離火場，為搶救熟睡中女兒，結果不幸母女被火海吞噬，雙雙罹難，令人聞之鼻酸。康校長了解學生聽到這個不幸的消息後，對學生心理所產

生的衝擊，特別請各班老師及輔導老師加強學生心理輔導，後續請生命線、宗教團體做心理諮商輔導。尤其對來不及長大折翼天使的這一班的學生加強個別輔導。這件事確實對學生心理造成很大的震撼與創傷，有個學生家長跟校長說，他兒子洗澡不敢關門，要他待在身邊持續 2-3 個禮拜，一問之下，才知道同學間互傳那位同學會回來找他們的民俗傳說，康校長於是找來



與這位同學熟識且交情要好的同學面談，打開心中的疑惑。有同學說夢到這位同學與媽媽手牽手很開心面帶微笑地來找他，康校長婉轉開導同學們，我們這位同學在另一個世界跟著媽媽一點也不孤單，她在不同的國度裡當一個快樂的小天使，要同學們放下牽掛的心。豈知，一年之後，學生之間又開始傳出關於這位同學出現在教室繪聲繪影及



童言童語，可見重大災害事件對學習成長中的學生心理的感受與創傷是需要時間來平復。

校園防災工作沒有假期，只要校園裡有學生，校長就要眼觀四方，耳聽八方，有任何風吹草動影響學生安危，就要提高警覺，戒備防範。

暑假期間，參加暑期輔導課程的學生約 40-50 人，遠處突然聽到爆炸聲巨響，未久鄰近學校遠處化工廠，一陣一陣濃濃黑煙往空中飄，發現濃煙往學校方向飄來，通報師生立即關緊所有門窗在教室內待命，同時發給口罩及輕便雨衣，暫停一切戶外活動，避免有毒落塵附著在皮膚上，這些做法曾請教過成大教授，因處置得宜，學生都能平安返家。康校長說面對學校周邊方圓 2 公里內如有化學工廠，隨時都要有危機意識及做好疏散撤離的準備，在課堂上也要機會教育告訴學生住



家及校園周邊的災害潛勢，萬一發生有毒氣體外洩或爆炸時，不要心存好奇前往觀看，同時要告訴家人，必須穿戴口罩和長袖外套，疏散撤離時要往上風處方向移動，學校面對人為災害事件發生時，應該立即啟動緊急應變機制，這個校園防災

成功疏散的案例，市政府教育局請康校長列入學習教材與經驗分享。

那拔國小自 96 年迄今，每年都申請防災校園建置計畫，防災觀念已深植每一位學生及家長、老師及志工媽媽的心裡，學校透過不同的課程設計推動家庭防災單元，讓學生與父母討論家中較危險的地方，共同製作疏散逃生路線圖，製作家庭防災卡，兼能提升親子互動關係。其次辦理戶外學習課程，納入社區踏查行動，帶著學生踏查社區環境高危險地點，熟悉住家附近危險因子、逃生路線等，每年學校與社區共同舉辦聯合防災運動會，仿照日本校園防災推動模式，鼓勵學生要帶著父母或爺爺一起來參與學校防災闖關遊戲，及濃煙體驗逃生等，防災要落實到每個家庭共同參與，才能體認防災工作成為日常生活的一部分。



康校長退而不休，目前身兼臺南市防災教育輔導團諮詢委員，隨著輔導團到幼兒園或國小(中)、高中等訪視演練，協助演練腳本及情境模擬，常指導學校不是為演練而演練，各種演練情節要符合實情，不能做錯誤的示範，例如有人員受傷倒地，當然以人命搶救為優先，演練時大家只顧自己逃生卻視而不見，因為依照演練腳本必須等到搶救人員發現後才進行搶救，非常不合常理與實際狀況脫節，演練時要強調自助、互助、公助的正確觀念。經由一場示範演練傳遞正確的校



園防災做法，非常不容易。康校長目前也身兼臺南市觀護協會理事長，有感於社會結構變遷迅速，犯罪誘因複雜化及多樣化，青少年常因一時好奇誤入歧途或法治教育觀念不足，常游走於犯罪邊緣，為預防青少年偏差行為的發生，建立青少年正確的法治觀念，康校長看見犯罪年齡愈來愈年輕，語重心長告訴家長，家庭教育還是最重要的學習場域，如同防災工作深入每個家庭一樣，防災教育與法治教育同等重要，都會影響一個人一輩子，不能存有僥倖的心理，否則生命安危或違法亂紀就在您的身邊，所以要戒慎恐懼，才能永保安康。

(災防辦公室 王建智 李尚儒 林碧芳)