

臺南市政府性別影響評估檢視表

【第一部分－機關自評】：由機關人員填寫

【填表說明】 各機關使用本表之方法與時機如下：

一、計畫研擬階段

(一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；於計畫研擬或修正初期，適時就計畫方向、構想、草案、檢視表填寫內容等，於計畫研擬或修正初期，即能考量性別，並據以調整計畫內容及相關資源配置。

(二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：

- 1、將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。
- 2、將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

(一) 請填寫完成【第一部分－機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送本府性別平等辦公室辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】。

(二) 經本府性別平等辦公室初評通過後，送請性別平等專家學者填寫【第三部分－程序參與】，宜至少預留 1 週給專家學者（以下稱為程序參與者）填寫。

(三) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案與表格內容，並填寫【第四部分－機關評估結果】後通知程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌性別平等專家學者意見，修正計畫書草案及表格內容。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入年度個案計畫管制並進行評核；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至各機關性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：111 社區影像紀錄人才培訓班

主管機關 (請填列市府一級主管機關)	新聞及國際關係處	主辦機關(單位) (請填列提案機關/單位)	新聞及國際關係處
-----------------------	----------	--------------------------	----------

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目	評估結果
<p>1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】</p> <p>性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約 (CEDAW) 可參考行政院性別平等會網站 (https://gec.ey.gov.tw)。</p>	<p>1. 本計畫涉及培育社區影像紀錄人才,計畫內容中課程規劃力求符合《性別平等政策綱領》中「教育、文化與媒體篇」所提及之基本理念與觀點(一)追求平等、反制歧視(二)尊重差異、鼓勵多元(三)公平分配、共享資源。</p>

	<p>2. 此外，本計畫規劃進行影像紀錄人才培訓，因此亦與《性別平等政策綱領》中「教育、文化與媒體篇」所提之加強文化創意產業從業者之性別平等意識培力，提升女性文化創意產業人員之比例相關。</p>
評估項目	評估結果
<p>1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析（含前期或相關計畫之執行結果），並分析性別落差情形及原因】</p> <p>請依下列說明填寫評估結果：</p> <p>a.歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」（https://www.gender ey.gov.tw/research/）、「重要性別統計資料庫」（https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/）（含性別分析專區）、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會一性別分析」（https://gec ey.gov.tw）。</p> <p>b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列 3 類群體：</p> <p>①政策規劃者（例如：機關研擬與決策人員；外部諮詢人員）。</p> <p>②服務提供者（例如：機關執行人員、委外廠商人力）。</p> <p>③受益者（或使用者）。</p> <p>c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析（例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性），探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3 找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。</p> <p>d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標（如 2-1 之 f）。</p>	<p>1. 本計畫規劃者如次(109年本案資料)：</p> <p>(1) 研擬人員：本計畫於研擬過程中，召開多次專案會議邀請影像產業等同領域專家參與，不同性別者之性別比例達1/3，包括科長、影像產業領域專家共3人，包括男性2人，女性1人。</p> <p>(2) 決策人員：本計畫參與決策之一級單位主管(含機關首長、副首長、幕僚長)共10人，女性人數為2人、男性人數為8人，性別比例未達標準。</p> <p>2. 本計畫主要服務提供者如次：</p> <p>(1) 課程師資統計：共12位，男性人數為9人，女性3人，符合任一性別不少於1/3的原則，但未來仍可加強提升女性師資之比例。</p> <p>(2) 主要行政人員：共4位，男性人數為1人，女性人數為3人。</p> <p>3. 受益者 本培訓班之學員參與人數由107年的男性10人、女性20人，108年男性9人、女性21人，到109年男性12人、女性27人，</p>

	可看出近年女性的參與人數皆明顯多於男性，男女比分別為107年1:2、108年1:2.33、109年1：2.25。
評估項目	評估結果
<p>1-3【請根據 1-1 及 1-2 的評估結果，找出本計畫之性別議題】</p> <p>性別議題舉例如次：</p> <p>a.參與人員</p> <p>政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任）、職場性別友善性不足（例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施），及性別參與不足等問題。</p> <p>b.受益情形</p> <p>①受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。</p> <p>②受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。</p> <p>c.公共空間</p> <p>公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。</p> <p>①使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</p> <p>②安全性：消除空間死角、相關安全設施。</p> <p>③友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p> <p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <p>藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。</p> <p>e.研究類計畫</p> <p>研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。</p>	<p>1.參與人員</p> <p>本計畫屬「教育、文化與媒體 篇」領域，政策規劃者主要為市府人員，包含決策者目前以男性為主，服務提供者方面包括師資，以男性為多數，在服務廠商評選時，宜在評審時訂定性別友善措施於評審時酌予加分之機制，如性別友善廁所、孕婦照顧福利、提供二度就業婦女彈性工時等。</p> <p>2.受益情形</p> <p>人才培育受益情形部分以女性較多於男性，評估可能原因為男性的勞動參與率仍高於女性，儘管女性勞參率逐年不斷提升，推斷男性可能因為投入勞動職場加班的工作狀態，課程時間較無法完全配合。</p> <p>3.展覽、演出或傳播內容</p> <p>本計畫學員作品皆規劃於台南市第三公用頻道播放，歷年作品當中，有不少討論女性在突破傳統文化對性別角色之限制，以及女性在勞動當中的角色描寫；也有探討非典型職業工作面貌，試圖打破過往傳統職業性別隔離，不再受限於過往的性別刻板印象，如〈女子·妙齡—自己的房子〉片中主角藉由寫作思考突破傳統框架對女性角色的期待而找到自己的生命故事；〈舞出下一樂章〉描繪女性失去自己的夢想和遭遇身體的病痛轉而面對並接受，而在生</p>

涯職場當中找到成長茁壯的養分；另外，也有書寫家人間對老年照護的關愛和對老化正向面對、溫情對待的〈阿興仔〉，以及呈現百歲長者生活哲學和態度〈100 歲的謝奶奶〉，可看得出性別平等觀點漸漸轉變於影像記錄當中。

貳、回應性別落差與需求：針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。

評估項目	評估結果
<p>2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】</p> <p>請針對 1-3 的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益：</p> <p>a.參與人員</p> <ul style="list-style-type: none"> ①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。 ②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。 ③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。 <p>b.受益情形</p> <ul style="list-style-type: none"> ①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。 ②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。 ③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。 <p>c.公共空間</p> <p>回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。</p> <p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。 ②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。 <p>e.研究類計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ①產出具性別觀點之研究報告。 ②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。 <p>f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。</p> <p>g.其他有助促進性別平等之效益。</p>	<p>■有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 為推動性別平等之觀念，應於課程中安排性別平等議題之討論，以讓參與者認識性別平等之觀點與理念，最少 3 小時。得標廠商需提供課程名稱及課程大綱，經本處檢視課程符合性別平等相關議題後始可開課，上課時間可於假日或平常日晚上。（如計畫書草案第 2 頁） 2.於成果報告書就性別統計分析提出「學員統計差異分析與探討」及「差異分析之建議」之報告。（如計畫書草案第 2 頁） <p>□未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。</p>

評估項目	評估結果
<p>2-2【請根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】 請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <p>a.參與人員</p> <p>①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。</p> <p>②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。</p> <p>b.宣導傳播</p> <p>①針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。</p> <p>②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。</p> <p>③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。</p> <p>c.促進弱勢性別參與公共事務</p> <p>①計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。</p> <p>②規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。</p> <p>③辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。</p> <p>④培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。</p> <p>d.培育專業人才</p> <p>①規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施（例如：提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動）。</p> <p>②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。</p> <p>③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。</p> <p>④辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。</p> <p>e.具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容</p> <p>①規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，</p>	<p>■有訂定執行策略者，請將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對不同背景的學員採取不同傳播方法傳布訊息，可透過社區公布欄、網路、報紙、宣傳單等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息。（如計畫書草案第 3 頁） 2. 宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。（如計畫書草案第 3 頁） 3. 辦理參加學員民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。（如計畫書草案第 2 頁） 4. 辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。（如計畫書草案第 2 頁） 5. 規劃以性別平等為主題的播放節目表於台南市第 3 公用頻道或網路平台播放。（如計畫書草案第 3 頁） <p>□未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：</p>

<p>並注意創作者、表演者之性別平衡。</p> <p>②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。</p> <p>③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容（例如：女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化）。</p> <p>f.建構性別友善之職場環境</p> <p>委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。</p> <p>g.具性別觀點之研究類計畫</p> <p>①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。</p> <p>②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。</p>	
評估項目	評估結果
<p>2-3【請根據 2-2 本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】</p> <p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形： 在課程講師經費、性別統計分析報告審查費共計編列新台幣 12.2 千元整，以回應性別平等需求。</p> <p><input type="checkbox"/>未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：</p>
<p>【注意】 填完前開內容後，請辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】，經初評通後，再行辦理【第三部分－程序參與】。</p>	

【第二部分－性別平等辦公室初評】：(新增)

初評項目	結 果	
業務單位填寫內容是否合宜？	<input type="checkbox"/> 合宜	送請民間性別平等專家學者，進行程序參與。
	<input checked="" type="checkbox"/> 請修正	請說明應改善項目後，退回業務單位修正後，再送性別平等單位進行初評。 說明：

		<p>1-2 欄位：</p> <p>1. 研擬人員建議列出參與之專家學者性別比例，因目前僅看到不同性別達 1/3，但看不到各自佔有比例。</p> <p>2. 建議受益者性別統計數值，列出 107-109 年即可，此近三年之數據直接呈現男女性學員比例為上升趨勢。另外此項目最後一句「近年女性的參與人數逐漸增加，男女比為 1：2.25。」，建議補述男女比是如何計算出。</p> <p>1-3 欄位</p> <p>a. 參與人員：建議在服務提供者-講師部分，未來可盡量增加女性講師，另外於服務廠商評選時增加性別友善措施者可加分，建議可舉例列出至少一點增加何種性別友善措施可加分，或是可修改為若是評選廠商為女性時，將會優先考慮。</p> <p>b. 受益情形：建議補述課程時間。</p> <p>c. 展覽、演出或傳播內容：建議可列舉近年來該計畫產出之性別相關之成果影片，例如 109 年「女子 妙齡-自己的房子」、「100 歲的謝奶奶」等。</p>
性別平等辦公室 王筑蓁		初評日期 110 年 4 月 23 日

【第三部分－程序參與】：由性別平等專家學者填寫

<p>程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址:http://www.taiwanwomencenter.org.tw/）。</p> <p><input type="checkbox"/>2.現任或曾任本市性別平等及婦女權益促進委員會之民間委員。</p> <p><input type="checkbox"/>3.本市在地性別人才資料庫之民間專家學者。</p>	
<p>(一) 基本資料</p>	
1.程序參與期程或時間	110 年 5 月 10 日 至 110 年 5 月 17 日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	游美惠 國立高雄師範大學性別教育研究所教授 專長領域：性別教育、性別社會學、多元文化教育
3.參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
<p>(二) 主要意見（請通知程序參與者恪遵保密義務）</p>	
4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	合宜
5.性別統計及性別分析之合宜性	合宜，但未來之成果呈現，除了留意參與學員之性別比例之外，也可以留意就所有影像作品成果之內涵進行性別觀點之分析。
6.本計畫性別議題之合宜性	合宜，但請盡量在培訓過程之中多鼓勵學員投入性別議題探討之相關創作。
7.性別目標之合宜性	性別目標合宜，但時間若排於假日或平常日晚上，也可能和女性的照顧角色與職責有所衝突，影響其報名之意願，可再審慎做全面的綜合評估。若是可以提供托育服務(使用者部分付費)也許是更性別友善的做法。
8.執行策略之合宜性	合宜。同上第7點之意見。
9.經費編列或配置之合宜性	合宜。
10.綜合性檢視意見	<p>1.本計畫為有關社區影像紀錄人才之培育計畫，能積極融入性別關懷，納入性別目標並訂定相關執行策略，值得肯定。</p> <p>2.此一採購案應積極要求投標廠商滿足性別友善的要求，如有聘僱相關人力時應留意性別比例均衡以及性別友善職場之建構等。若能提供(付費)托育服務也許可以增強女性報名之意願。</p> <p>3.從招生宣傳、課程師資即可積極融入性別關懷，鼓勵學員創作性別議題相關影像作品，可以為市府之性別主流化成果貢獻更多心力，增添特色。</p>

	4.未來關於此計畫完成後之性別分析報告，除了分析參與學員之性別/年齡/教育程度等資料外，也可留意就所有影像作品成果之內涵進行性別觀點之分析。有些雖不是探討性別議題之作品，經檢視若涉及性別刻板之形象呈現，甚至有性別歧視之意涵則應積極消除並改善之。
(三) 參與時機及方式之合宜性	合宜。
<p>本人同意恪遵保密義務，未經市府同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。</p> <p>(簽章，簽名或打字皆可) __游美惠_____</p>	

【第四部分－機關評估結果】

評估結果	
請機關填表人依據【第三部分－程序參與】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。	
綜合說明	<p>1.本計畫培訓課程擬依性平專家學者之意見，請老師在課程中積極引導學員嘗試從性別議題之觀點對各主題進行分析紀錄，同時若發現學員創作方向涉及性別刻板之形象呈現，亦請老師就學術觀點協助消除改善，最後學員產出成果亦請廠商就性別觀點進行統計分析。</p> <p>2.短期內尚無法執行之建議為托育服務，即使經費部分由學員自費，然托育服務所需之合法執業場所及師資，皆需配合夜間及假日時段，依本處現有資源執行之難度及所需經費甚大，俟未來托育服務等大環境因素到位，再納入本案規劃。</p>
參採情形	<p>說明採納意見後之計畫調整(請標註頁數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 就所有影像作品成果之內涵進行性別觀點之統計分析(如計畫書草案第2頁) 請性平課程老師於課程中就各種性別議題觀點，提供學員多樣創作角度，分組作業討論拍攝議題時，亦請各分組老師就性別觀點給予指導。(如計畫書草案第2頁) 性平課程及實作課程中請任課老師就學員目前創作方向進行檢視，若涉及性別刻板之形象呈現，甚至有性別歧視之意涵則應協助消除並改善之。(如計畫書草案第2頁)
	<p>說明未參採之理由或替代規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供(付費)托育服務方面，因托育幼兒需具備合法軟硬體設備，托育期間幼兒安全之責任歸屬問題亦需慎重考量，依本案經費與當前托育服務環境，短期內尚無法實施此服務，但可將此服務納入未來長程規畫之考量。
<p>通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：</p> <p>已於 110 年 5 月 26 日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。</p>	

· 填表人姓名：周盈龍 職稱：科員 電話：06-2991111#8960 填表日期：110年5月25日

【第五部分－研究發展考核委員會複審】：(新增)

複審項目	結果
是否送性別平等辦公室初評？	<input type="checkbox"/> 初評完成
程序參與之民間性別平等專家學者是否由台灣國家婦女館網站資料名單選取？	<input type="checkbox"/> 是

依據性別平等專家學者意見之檢視 意見提出綜合說明及參採情形，並 通知程序參與者審閱	<input type="checkbox"/> 是
研究發展考核委員會	複審日期 年 月 日

參考範例：行政院性別平等會/性別影響評估新制講義及範例/一般表範例
<https://gec.ey.gov.tw/Page/8E0EAF01B8F400B>