

臺南市原住民族教育審議會第 2 屆第 2 次會議紀錄

記錄：王品棋

壹、時間：113 年 12 月 11 日（星期三）下午 3 時

貳、地點：永華行政中心 7 樓東側會議室

參、主席：黃委員兼任召集人偉哲

肆、主席致詞

伍、工作報告：

一、教育局、體育局、文化局及原住民族事務委員會工作報告：詳參簡報檔

二、委員建議：

（一）周惠民委員：

1. 臺南市內無原鄉地區，在教育體性當中推動系統性之「全民原住民族教育」（下稱全民原教）尤其重要，對於消弭原住民歧視問題，是很有趣之策略，亦可與國教署合作，取得相關資源。
2. 市府推動部落遊學是很好的策略，提倡中小學學生前往部落參與文化與祭典活動，學習部落知識，感受文化內蘊。
3. 實驗教育成長顯著，臺南市已有設立相關學校，西拉雅族若成為法定原住民族，建議設立專屬實驗學校以延續其語言與文化。
4. 原住民學生雖然在運動、藝術等領域具優勢，但學科表現仍需重視，原住民及漢人之高等教育在學率仍有 30%-40% 的差距，應重視「教育機會均等」，持續縮小差距。
5. 原住民升學保障制度初衷為提升原住民教育程度，現行規定係採外加名額，不影響一般生錄取資格，應積極宣導，以消除部分學生家長之誤解。
6. 關於「全民原教」之教育方式，可參考國教院與花蓮縣之合作模式，進行教師培訓與延續教育，鼓勵臺南市教師參與相關社群，推廣全民原教，並進行課程設計，亦可跨縣、市合作分享經驗。

7. 「全民原教」不僅限縮於學校，可以透過「網路」、「廣播」等多元平臺及途徑進行宣導、推廣。

主席回應：

1. 近期中央原住民族委員會針對「升學保障議題」提供說帖，確實應積極消弭大眾之誤解。
2. 全民原教實屬重要，希望未來市府能與國教署有更多合作機會。

(二)王雅萍委員：

1. 依據「原住民族教育法」第 43 條之規定略以，各級教育主管機關應促進全體國民認識與尊重原住民族，對社會大眾進行原住民族及多元文化教育。在臺南地區，應讓社會大眾認識西拉雅族的文化，在公共場域，如南科考古館等博物館來推廣民眾認識。
2. 原住民族教育場域可與國際接軌，學校應規劃相關參訪與課程，與國際原住民族建立合作，例如馬達加斯加、北海道愛努族等，簽訂姐妹校，推動文化與教育交流。
3. 明年教審會建議列出原住民族相關數據統計，以作為後續擬定原住民族發展策略之參考。
4. 建議加強對學校體育教練之培育，能兼任學生的族語或文化、教育指導，幫助學生在體育與文化教育雙軌並行，並加強教練對原住民族教育法或相關政策之宣導，協助原住民族體育學生得知相關權益。

主席回應：

1. 西拉雅族是本市市定原住民族，本府將積極推動相關文化推廣。
2. 北海道大學與本府有許多聯誼活動，未來將創造更多交流機會。

(三)郭東雄委員：

1. 全民原教推動議題可著重於原住民族群多樣性，推動政策時應注意各族之差異性，體現族群的多元文化。
2. 原住民族學生寒暑假期間對工讀機會需求高，建議增加寒暑期工讀機會，幫助學生穩定就學，減輕經濟壓力。

主席回應：許多民眾不了解原住民族共有 16 族群以上，確實應如委員

所述更加重視族群之差異性。

陸、討論事項：無。

柒、臨時動議：

議案一：每學年度學校之原住民族教育方案可透過原住民族教育審議會之平臺溝通討論。

教育局回應：為配合向教育部國教署提報相關計畫及方案之時程，建議先行召開小組會議，邀請原住民族教育審議委員會委員，統整委員意見後，再向中央提報教育計畫。

主席決議：依教育局意見辦理。

議案二：按原住民族教育法第 13 條第二項之規定：「地方政府應定期辦理非原住民族地區原住民族幼兒教育資源及需求之調查，並提供適當之教保服務。」，建議辦理原住民族幼兒教育資源及需求的調查。

教育局回應：

(一)本府於本土語系幼兒園申請中，有包含幼兒教育資源及需求調查，本土語亦包含原住民語，例如：學甲幼兒園之西拉雅語之教保需求調查。

(二)未來可鼓勵本市較多原住民族幼兒之地區，如永康區，增加教保需求調查。

主席決議：請教育局研議原住民族幼兒之地區教保需求調查。

捌、散會：下午 4 時 30 分