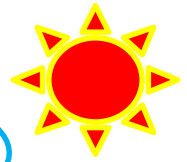
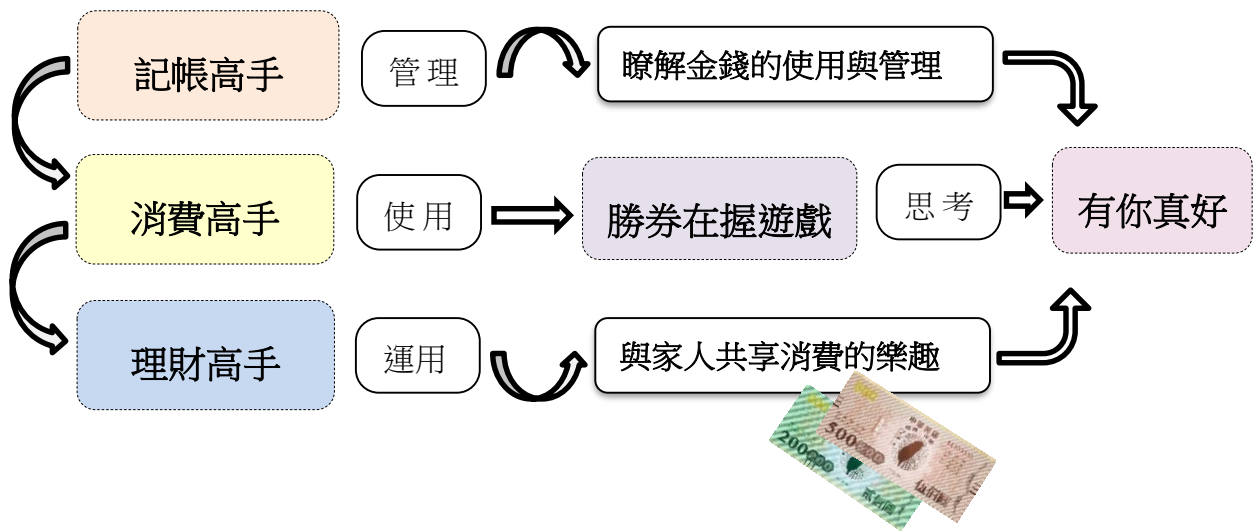




一券在握，理財在我



課程架構圖



臺南市家庭教育中心109年度「家庭教育教案徵選活動」作品格式

教案名稱	一券在握，理財在我			
實施年級	高年級	總節數	共6節，240分鐘	
學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與			
實質內涵	(家庭教育議題 E9) 金錢管理原則包含設定目標、擬定金錢運用計畫、運用工具記錄金錢運用等，並實際應用於生活中。			
設計理念	2020年新冠病毒席捲全世界，不但奪走了無數人的寶貴生命，也讓許多人成了「無薪」一族，許多行業因此蕭條不振，政府為了振興經濟，提出了許多方案，包括三倍券、農遊券、藝fun券，客家券、動滋券……等。因此透過此課程的設計，讓孩子檢視自己和家人的各種振興券，如何運用才能發揮最大的價值？並藉由設計「勝券在握遊戲」，邀請家中成員共同參與策劃，讓孩子成為活動的主導者與設計者，主動參與與規畫各種振興券的使用，讓自己動腦思考，為家庭帶來更多的經濟效益，藉此凝聚家庭向心力及增進家人之間的情感。			
	方案流程	時間	教學說明	
	活動一 記帳高手	40分鐘 1節	1. 結合影片教學 2. 角色扮演	1. 透過學習單「○○的記帳明細」學會記帳的重要。 2. 透過角色扮演，體會父母賺錢理財的辛苦。
	活動二 消費高手	80分鐘 2節	1. 課前完成記帳活動 2. 影片欣賞 3. 角色扮演	1. 透過短片欣賞，引導學生將金錢使用在刀口上。 2. 討論生活中的購物經驗。 3. 透過角色扮演，了解記帳可以讓消費行為更理性。
活動三 理財高手	40分鐘 1節	1. 結合影片反思活動 2. 討論理財方法	1. 透過繪本書欣賞，反思自己的金錢觀念。 2. 討論「理財高手學習單」明瞭理財的方法。	

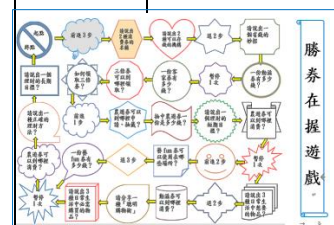
		活動四 勝券在握 遊戲	40分 鐘 1節	1. 將生活情境融入教學中活用 2. 透過遊戲增進家人情感	1. 搭配時下最夯的「三倍券」，讓消費理財與生活經驗結合。 2. 學生和家人玩「勝券在握遊戲」，增進親子間的情感。
		活動五 有你真好	40分 鐘 1節	1. 將感謝付諸行動 2. 歸納消費理財的方法	1. 教師指導學生製作「感謝卡」，送給家人。 2. 頒發「獎勵卡」肯定與鼓勵孩子的表現。
學習重點	學習表現	4-III-1 了解個人金錢資源的管理原則，並靈活應用。 4-III-2 熟悉個人與家庭資源的運用。			
	學習內容	D-III-2 個人金錢的管理原則與應用。 D-III-3 個人與家庭資源的使用方式。 D-III-4 個人與家庭資源的適切運用。			
其他領域連結		社會Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 社會Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。			
教學資源		大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE 我們這一家-媽媽，聰明購物術 https://www.facebook.com/thisfamilyofficial/videos/206787850071058/ 《金錢樹》繪本，文/莎拉史都華 圖/大衛司摩 譯者/劉清彥 出版單位/道聲出版社			
學習目標		1-1. 引導孩童如何適當的使用金錢與理財 1-2. 引導孩童如何適當規劃及運用家庭收支 2-1. 提升孩童規劃與運用金錢及物質資源的能力 2-2. 增進父母引導子女規劃與運用金錢及物質資源的能力 3-1. 提升父母引導子女瞭解知足常樂的生活價值觀 3-2. 提升孩子能辨識錢財要取之有道，量入為出 4-1. 引導孩子正確使用金錢的觀念與能力 4-2. 透過遊戲學習理財的觀念並增進親子關係 5-1. 透過感謝卡學會對家人表達愛與感謝			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一：記帳高手</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備： 「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」的短片。 https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=XY6YUtRFrpE</p> <p>(二) 學生準備： 學生課前將前一個星期的花費記錄在記帳高手「○○的記帳明細」的學習單(附件一)中。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞短片—「大約劇場-我好缺錢，我們談金錢觀」。</p> <p>(二) 主要活動：</p> <p>1. 教師引導學生分組討論影片：</p> <p>(1) 影片中，女主角花錢的方式有什麼問題？你認為他應該怎麼調整？</p> <p>(2) 影片中，女主角沒錢的時候他通常怎麼做？當你缺錢而又真的需要錢的時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學生分組討論學習單「○○的記帳明細」。</p> <p>(1) 討論與分享學習單內容，哪些是「需要」？哪些是「想要」？我的想法或建議？</p> <p>(2) 推派代表上台報告。</p> <p>(3) 教師正向肯定學生的表現，並做最後綜合歸納，鼓勵學生盡量在需要用錢時才花用。</p> <p>3. 角色扮演：請各組選出扮演爸爸或媽媽的人，其他則扮演小孩子和老闆的角色，在開學日前幾天，每人100元，到書店採買文具用品。</p> <p>(1) 小組利用角色扮演，體驗父母賺錢辛苦，金錢如何用在刀口上。</p> <p>(2) 體會100元如何購買「需要」的文具？</p> <p>(3) 活動結束，教師透過問題引導學生思考「為人父母」與「為人子女」的感覺？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 檢視記帳：學生對於自己和他人的記帳明細學習</p>	<p>6分</p> <p>8分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>6分</p>	<p>能夠認真觀賞影片</p> <p>認真參與小組討論</p> <p>認真參與小組討論</p> <p>能仔細聆聽報告</p> <p>能夠認真扮演自己的角色</p> <p>能夠明確</p>

<p>單，能夠明確條列出哪些是「需要」？哪些是「想要」？</p> <p>(二) 消費高手：學生回家陪家人上菜市場或超市，完成「消費高手」學習單（附件二）。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p>		條列出需要與想要
<p>活動二：消費高手</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備： 「我們這一家-媽媽，聰明購物術」的短片。 https://www.facebook.com/thisfamilyoffical/videos/206787850071058/</p> <p>(二) 學生準備： 學生完成「消費高手」學習單（附件二）。</p> <p>二、發展活動：</p>		
<p>(一) 引起動機： 教師帶領學生觀賞短片「我們這一家-媽媽，聰明購物術」。</p>	8分	能夠認真觀賞影片
<p>(二) 主要活動：</p> <p>1. 教師引導學生分組討論影片：</p> <p>(1) <u>花媽和水島太太</u>買的那些「看起來很好用」的物品，造成了哪些困擾？你有哪些類似的購物經驗？你後來怎麼處理這些物品？</p> <p>(2) <u>花媽和水島太太</u>怎樣防止自己再被推銷員說動而購買不需要的物品？你還知道哪些方法？這些方法有哪些好處？</p>	8分	認真參與小組討論
<p>2. 教師引導學生分組討論生活中的購物經驗</p> <p>(1) 買菜，買多用不完，留下一點點備用又容易忘記。你有過哪些類似的經驗（不限於食物）？你用過哪些解決方法（例如：冰箱門上貼簡要的食物清單、規劃一週的菜單）？哪些方法比較有效？為什麼？</p> <p>(2) 與同學相互分享購物經驗。</p>	12分	認真參與小組討論
<p>(3) 推派代表上台報告。</p> <p>(4) 教師協助學生將聰明的購物術，做統整與歸納，鼓勵學生購物時腦袋瓜要放聰明一點。</p>	12分	能仔細聆聽報告
<p>3. 消費高手：各組上台表演「我們這一家-媽媽，</p>	25分	能夠認真

<p>聰明購物術」短片中的片段，並選出消費高手。</p> <p>(1) 小組討論決定以某個片段為主題，或自創。</p> <p>(2) 小組以角色扮演方式上臺演出，時間4分鐘。</p> <p>(3) 各組表演時，每個人填寫「我是評分小專家」學習單（附件四），進行評分。</p>		<p>扮演好自己的角色</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 小組共評會議：針對各組表演進行討論，記錄於「小組共評會議學習單」（附件五）並上台分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生善用自己記錄的「我是評分小專家」在小組討論時主動發表意見。 2. 各組推派代表上台發表「小組共評會議記錄表」，教師給予正向肯定。 	<p>10分</p>	<p>認真參與小組討論並仔細聆聽同學報告</p>
<p>(二) 理財高手：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生回家完成「理財高手」學習單（附件三）。 2. 教師簡單解說自己如果想要達成短期（旅遊）、中期（買筆電）、長期目標（出國遊學），如何從自己的零用錢中存下一筆錢呢？ 	<p>5分</p>	<p>能仔細聆聽教師的說明</p>
<p>～第二、三節課結束～</p>		
<p>活動三：理財高手</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備《金錢樹》繪本，將它掃描成電子檔，準備投影機，播放給學生欣賞。</p> <p>(二) 學生課前完成「理財高手」學習單（附件三）。</p> <p>二、發展活動</p>		
<p>(一) 引起動機</p> <p>教師帶領學生觀賞《金錢樹》繪本書，並請幾位小朋友上台輪流唸出繪本書的文字內容。</p>	<p>8分</p>	<p>能仔細聆聽繪本書</p>
<p>(二) 主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論繪本書： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中，金錢樹長滿了什麼？它對周遭人的生活產生什麼影響？樹的主人<u>麥</u>小姐的反應是什麼？ (2) 故事中，<u>麥</u>小姐曾因為這棵金錢樹帶來哪些 	<p>10分</p>	<p>認真參與小組討論</p>

<p>生活的改變？為什麼<u>麥</u>小姐最後砍掉這棵金錢樹？</p> <p>(3) 這個故事給你們最大的啟示是什麼？</p> <p>2. 教師引導學生分組討論「理財高手」學習單。</p> <p>(1) 什麼是理財？ 理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。</p> <p>(2) 理財的方法有哪些？ 首先記帳，了解收支情形，剩下的錢用來儲蓄，有了一筆錢後，就可以理財，把錢投資自己，或是各個不同的機構（金融機構、股市、工廠、餐廳……）。</p> <p>(3) 如何達成短期（旅遊）、中期（買筆電）、長期目標（出國遊學）呢？</p> <p>(4) 如何投資自己？使自己成為別人眼中的「績優股」？或「股神巴菲特」？</p> <p>(5) 推派代表上台報告。</p> <p>(6) 教師給予學生正向的鼓勵與肯定。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師引導學生分析與歸納：從「儲蓄」開始，做一個理財高手，並且先投資自己，才是聰明之道。</p> <p>(二) 勝券在握：學生回家完成「勝券在握遊戲」學習單的設計。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節課結束～</p>	<p>12分</p> <p>認真參與小組討論</p> <p>5分</p> <p>能仔細聆聽報告</p> <p>5分</p> <p>能仔細聆聽教師的說明</p>	<p>認真參與小組討論</p> <p>能仔細聆聽報告</p> <p>能仔細聆聽教師的說明</p>
<p>活動四：勝券在握遊戲</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備「三倍券」、「勝券在握遊戲」大圖一張（附件七）。</p> <p>(二) 學生完成「勝券在握遊戲」的設計圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 今年7月初政府發放「三倍券」，每個小朋友都有領到嗎？</p> <p>2. 大眾傳播媒體也鼓勵民眾上網登記：農遊券、藝</p>	<p>10分</p>	<p>仔細聆聽提問並回答問題</p>



<p>fun券、動滋券……。</p> <p>3. 請小朋友發表自己或家人領券的經驗，及如何運用？</p> <p>(二) 主要活動：</p> <p>1. 勝券在握遊戲：教師說明「勝券在握遊戲」的內容與規則，分組進行遊戲。</p> <p>(1) 介紹各種「振興券」的使用方法。</p> <p>(2) 每個人擲骰子，按照遊戲規則進行，首先抵達終點的人獲勝。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 比賽結果揭曉：教師公布比賽結果，每組取3名獲勝者，給予小禮物獎勵。</p> <p>(二) 親子共學任務：教師發給自製的「勝券在握遊戲」空白設計圖，請學生帶回去與阿公阿嬤、爸爸媽媽、兄弟姊妹等一起進行「勝券在握遊戲」，並將遊戲過程記錄下來。</p>	<p>25分</p> <p>5分</p>	<p>能認真遊玩並修正問題</p> <p>仔細聆聽教師說明</p>
<p style="text-align: center;">～ 第五節課結束～</p> <p>活動五：有你真好</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備班級「獎勵卡」。</p> <p>(二) 學生準備與家人共同完成的「勝券在握遊戲」記錄表（附件六）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 學生在小組中分享「勝券在握遊戲」的記錄表，並推派代表上台與全班分享心得。</p> <p>2. 教師給予學生肯定與鼓勵，並針對報告的問題引導學生思考與解決。</p> <p>(二) 主要活動：</p> <p>1. 製作感謝卡：教師引導學生說出對家人的感謝，明瞭「有家人的陪伴，真好！」，製做一張小小的感謝卡，表達對家人的「愛」與「感謝」！</p> <p>2. 作品分享：教師用小磁鐵將學生自己製做的感謝卡張貼在黑板上展示，讓大家彼此欣賞，互相觀摩學習。</p>	<p>10分</p> <p>25分</p>	<p>能仔細聆聽同學報告</p> <p>認真製作並欣賞與觀摩學習</p>

<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 頒發獎勵卡：教師將表現優秀的小組，在班上公開稱讚，並頒發班級「獎勵卡」給予鼓勵。</p> <p>(二) 歸納與思考：教師引導學生反省與檢討，並透過小組討論與思考，清楚明瞭理財的正向價值觀。</p> <p>(三) 教師藉此次的教學活動給予學生正面的肯定與鼓勵，並請小朋友將「感謝卡」送給家人，最後希望透過此次教學活動能增進學生消費與理財的能力，將之活用在日常生活中，終身受益。</p> <p style="text-align: center;">～第六節課結束～</p>	5分	仔細聆聽與思考
教學省思	<p>德國教育家<u>福祿貝爾</u>說：「教育無他，唯愛與榜樣而已。」因此我們趁著孩子小學階段先幫他建立消費與理財的正確觀念，我們要教會孩子如何釣魚，而不是直接拿魚給他吃。在這一波經濟振興券的發放，希望能透過家長讓孩子學到正確的消費態度與理財觀念，教師也期望學生在具備基本知識外，也能培養知足、感恩、分享與回饋的精神，並提高財富的價值。</p> <p>一、教師：</p> <p>活動一：記帳高手</p> <p>小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，讓金錢支出能符合需要，減少不必要的支出。可以了解金錢都花在哪些地方？但是有些學生缺乏耐心，沒有每天記帳，需要再多加鼓勵，讓學生養成習慣。</p> <p>活動二：消費高手</p> <p>地球資源有限，人的欲望卻無窮無盡，因為我們不能無限制的消費，所以在消費前，應先思考這項商品對自己是「需要」還是「想要」？但是有部份的孩子，依然買了不少「想要」的東西，還有進步的空間。</p> <p>活動三：理財高手</p> <p>理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。缺乏理財觀念，可能會有什麼不良的影響？（例：可能會因不當使用金錢，不敷使用甚至負債，影響到個人生活。）具備良好的理財觀念，可能會帶來什麼好處？（例：能讓我們累積財富，逐步達成人生目標。）所以，要鼓勵孩子先將零用錢存下來，並選擇適合</p>	

自己的儲蓄方式。大部分的父母都會帶孩子到金融機構開戶，讓他們「一簿在手、希望無窮」！

活動四：勝券在握遊戲

孩子對勝券在握遊戲，挑戰性十足，玩得意猶未盡，不但可以激盪腦力，也可以跟生活情境結合，讓孩子跟家人在使用各種經濟振興券時，能發揮更大的使用效益，用最少的券，買到最好的物品，讓生活中充滿消費的樂趣，並增進親子之間的互動與感情。但也有少數家長認為三倍券，要由家長全權處理，錯失一次難得的教育機會。

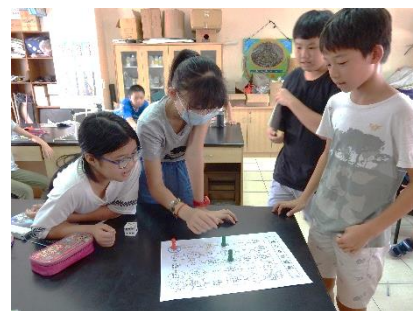


活動五：有你真好

教師引導學生說出對家人的感謝，明瞭成長的過程中「有家人的陪伴，真好！」，親手製做一張小小的感謝卡，表達對家人的「愛」與「感謝」！並且珍惜與家人相聚的時光，共同完成學習的任務，這是一份難得的甜蜜回憶！

二、學生：

經過一連串的學習活動，讓孩子明瞭「金錢不再只是消費而已」，原來透過「需要」的消費、記帳之後，有了存款，還可以做個小小的理財專家，每個人似乎都躍躍欲試，想要大展身手做個巴菲特第二，成為小富翁。但從各種經濟振興券的使用中，學生難免遇到不如意與挫折，例：父母不給孩子自己使用三倍券，也不能拿來買自己想要的東西……等。這些都可以帶給他們不同的經驗，或許也可以累積他們未來理財的潛力。



三、家長：

許多家長透過親師通訊與聯絡簿，反映本單元的活動很實際，也很生活化。在記帳高手中讓家人彼此之間了解什麼是「需要」？什麼是「想要」？大家互相提醒與鼓勵，理性的檢視每一筆支出，進一步理性了解未來金錢的使用方式。另外，回家之後在消費高手活動中，家長可以帶孩子一起上街去採購，讓媽媽或阿嬤感到很開心；在理財高手中，孩子明瞭儲蓄是投資的根本，所以最近比較不亂花錢，會想把零用錢存來，父母覺得孩子慢慢

有理財的概念了。在勝券在握遊戲的活動中，孩子和家人在腦力激盪下，合作完成遊戲的內容，透過遊戲了解各種振興券的資訊，與生活經驗相結合，達到學以致用的目的，也凝聚親子間的默契與情感。最後在有你真好的活動中，學學會對家人表達愛與感謝，讓家長覺得很貼心，雖然畫得不是很漂亮，卻是最珍貴的卡片，讓家長心頭頭感到很窩心！



整個活動下來，許多家長認為透過振興「三倍券」的發放，讓孩子對金錢的運用有進一步認識，認為這次的活動不只是金錢與知識的獲得，更是情感的凝聚，真是「一舉多得」啊！

四、學習單：

透過學習單可以幫助學生更容易進入課程內容，先有實際經驗之後，上起課來比較容易將經驗與知識結合。可是有些家長忙於工作無暇陪伴孩子，或是隔代教養的單親祖父母，一個人忙於張羅三餐，心有餘而力不足。所以，教師對於比較弱勢家庭的孩子，會利用課餘時間再多給予個別指導。

自編學習單：

<p>附件一： 記帳高手</p>	<p>附件二： 消費高手</p>	<p>附件三： 理財高手</p>
<p>附件四： 我是評分小專家</p>	<p>附件五： 小組共評會議記錄表</p>	<p>附件六： 勝券在握遊戲記錄表</p>

參考資料

1. 十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫
<https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx>
2. 十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中議題融入說明手冊 <https://www.naer.edu.tw/bin/home.php>
3. 《高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱研究成果》，教育部委託臺灣師範大學周麗端教授辦理。
4. 家庭展能：親職教育媒材運用手冊. 提升父母親職能力篇/國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系編撰；周麗端主編. 一臺北市：教育部, 民104.10
5. 費莉西亞·羅、傑拉德·貝利著、顏銘新譯（民106）。《理財小達人1為什麼我不能把錢花光？》。臺北：親子天下。
6. 費莉西亞·羅、傑拉德·貝利著、顏銘新譯（民106）。《理財小達人2為什麼爸媽忙著努力賺錢？》。臺北：親子天下。
7. 費莉西亞·羅、傑拉德·貝利著、顏銘新譯（民106）。《理財小達人4為什麼全世界不能用同一種錢？》。臺北：親子天下。
8. 鄭在恩（民89）。《Money—小學生應該知道的經濟常識》。高雄：學研館。


記帳高手

的記帳明細 9月分

日期	項目	收入	支出	餘額	想要	需要
9/1						

需要  想要






我的想法、建議是



消費高手

姓名：

〈一〉你有沒有在超級市場裡，發現各種商品上有不同的標章，請問他們分別代表什麼什麼意義呢？

〈二〉你今天在超級市場或傳統市場裡，買了哪些物品？請檢視一下，是需要？還是想要？

品項	價錢	需要	想要	備註
例：冷凍水餃	109 元	✓		有商品標章+特價商品

有〈 〉項是需要，有〈 〉項是想要，我的表現：_____

理財高手

※大家一起來認識多元的理財方式，想想看風險如何？

班級：
姓名：

	優點	缺點	機構	風險
活期儲蓄存款	可隨時提領現金	利率低利息少	金融機構	
定期儲蓄存款	利率較活期存款高	受時間限制，提早領出，利息打折	金融機構	
股票	報酬率高，投資金額具彈性	高風險，有可能血本無歸	證券公司	
共同基金	1. 小錢即可投資 2. 委託專家管理 3. 多元投資、分散分險	1. 並非穩賺不賠 2. 投資專家的素質良莠不齊	金融機構	
投資自己	學習各種知識、經驗與能力	缺乏克制力無法持之以恆		
分享所得	幫助他人，提高金錢的價值	愛心有時被有心人利用	愛心機構	

你不理財財不理你

😊 如果你拿到 3000 元的三倍券，會如何理財呢？

😊 你如何規劃目前最適合的理財方式？



我是評分小專家

_____ 年 _____ 班 座號 _____ 姓名： _____

第1組

內容 分 動作 分
語音 分 時間 分

第2組

內容 分 動作 分
語音 分 時間 分

第3組

內容 分 動作 分
語音 分 時間 分

第4組

內容 分 動作 分
語音 分 時間 分

第5組

內容 分 動作 分
語音 分 時間 分

第6組

內容 分 動作 分
語音 分 時間 分



我推薦第 _____ 組表現最優秀，因為



小組共評會議記錄表

我們是〈 〉組，組別名稱：_____

組長：_____

組員：_____

組員：_____

組員：_____

組員：_____

組員：_____

組員：_____

※小組共評結果：

組別	內容	動作	語音	時間	評語
第 組					
第 組					
第 組					
第 組					
第 組					
第 組					



心得感想：把你印象最深刻的畫面寫出來，為什麼？

勝券在握遊戲記錄表

____年____班 座號____ 姓名：_____

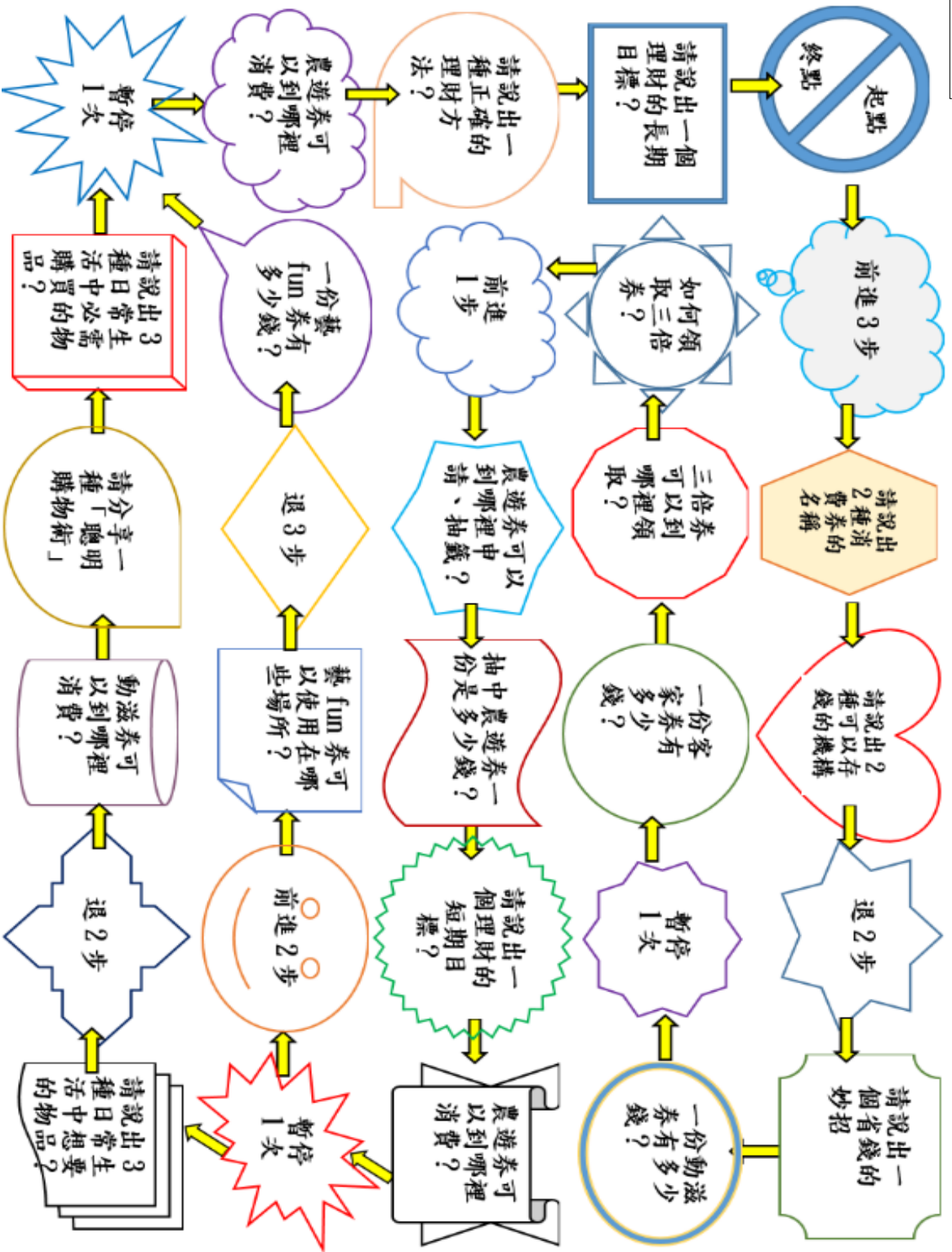
成員一：_____ 成員二：_____ 成員三：_____

成員四：_____ 成員五：_____ 成員六：_____

成員七：_____ 成員八：_____ 成員九：_____

成員	一	二	三	四	五	六	七	八	九
挑戰 記錄 表	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
	10								
	11								
	12								
	13								
	14								
	15								
	16								
總分									
名次									

第一名：_____ 第二名：_____ 第三名：_____



勝券在握遊戲