

臺南市家庭教育中心109年度「家庭教育教案徵選活動」作品

教案名稱	我們這一家		
實施年級	二	總節數	共 6 節，共 240分鐘
學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與		
實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
設計理念	<p><b>一、設計背景</b></p> <p>「爸爸忘記幫我洗便當盒」、「媽媽幫我穿錯衣服」、「老師請你幫忙教一下小朋友做家事」這些對話在過去一年當中，總是出現在課堂中或是與親師溝通的過程，教師發現家長知道要請學生做家務，但學生總是缺乏主動性，而學生知道要幫忙做家務，但多數只限於擦擦桌子，掃掃地，其餘的家務工作則推給家長，因此沒洗便當盒、穿錯衣服都是爸爸媽媽的錯，同時老師也發現學生對於整理與收納的能力欠佳，常常會有找不到簿本、學用品的情形，每次上完美勞課，地上也都是蠟筆，教室圖書櫃的書也沒擺放整齊，因此教學者設計一系列教學活動，融入情境學習，並以實作課程為主，透過學習體驗讓學生主動參與學習，激發學習動機、興趣，以期能將能力落實於日常居家生活之中。</p> <p>1. 學習主題童趣化</p> <p>學習主題以學生耳熟能詳的卡通影片-我們這一家為起點，引發學生學習動機，每個學習主題都利用影片帶出學習重點，每課都是故事裡其中一個環節，每個環節都緊扣教學目標，以童趣的方式敘說故事主角遭遇的問題，讓學生如同故事的主人翁一般思考、探索樂在其中。</p> <p>2. 學習內容生活化</p> <p>學習內容以學生日常生活中的情境、經驗為主軸，用學生熟悉的家庭生活，讓學生在多元環境中互動、建構出自身的知識能力，營造「學習型家庭」的家庭文化，讓學生自然而然展現出主動關懷家庭成員、參與家務工作的行為，並建立終身學習的素養。</p>		

### 3. 教學策略多樣化

教學策略以情境學習、角色扮演、教具操作、小組合作、實作演練、創作設計等方式實行，以實作方式加深學習印象，利用演出及角色融入，讓學生同理照顧家人的感受；利用積木教具輔助，將抽象概念轉化為具體感受，以遊戲的方式加深學習感知；藉由小書創作設計增進家人關係，多樣化的教學策略，希望培育學生在多樣態的學習中，互動、建構出自身的家庭素養。

## 二、核心素養

本教案以家庭教育議題中「家人關係與互動」、「家庭活動與社區參與」為主軸，利用卡通影片「我們這一家」引發學習興趣，透過卡通情節串接每個教學活動，並連結生活與國語領域，期望引導學生在脈絡化的學習情境中，整合家務工作的知識、整理收納的技能與關愛家人的態度，透過豐富的學習歷程、方法與策略，在日常生活中實踐力行的表現，達到自發主動、家人互動、家庭共好，美滿生活、幸福家庭的教學理念。

## 三、學生背景

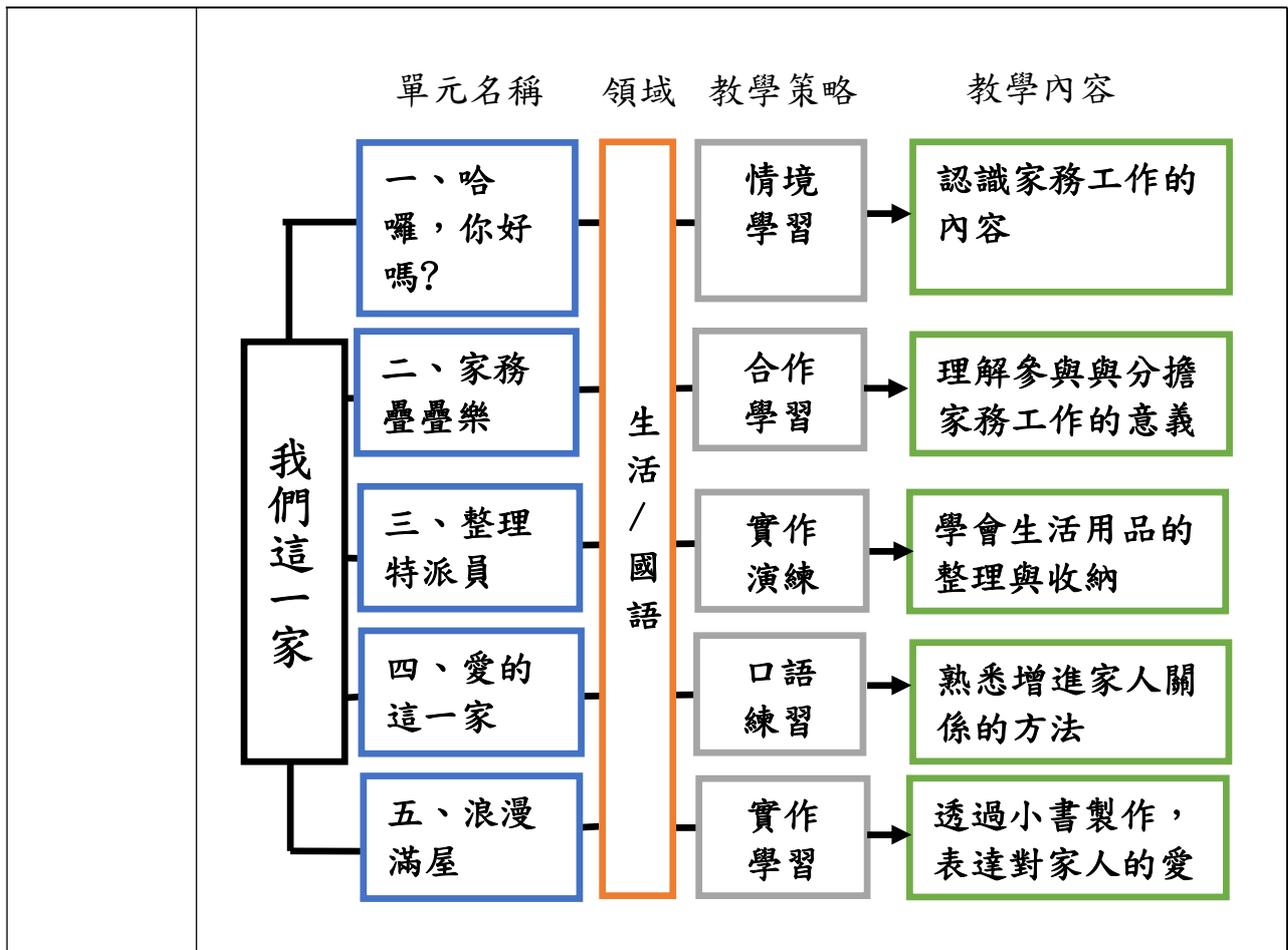
### (一)基本能力

1. 語文能力：具有基本口語表達能力，能說出完整語句，並用簡單詞語寫出個人感受。
2. 繪圖創作：會基本繪圖及著色，但缺乏整體構圖能力，
3. 團隊合作：小組討論主題時的能力較弱，需要教師給予引導及協助，而在實作整理或操作教具時，同儕之間合作意願高。

### (二)家庭教育

1. 學習經驗：一年級時學生曾學習過家庭教育主題軸「家庭活動與社區參與」課程中「5-1-1建立良好的家庭生活習慣」等相關內容，如：整理書包、準時上下學……等。
2. 學習重點：本次教案設計則著重在「5-1-2參與家務工作」，並加入「2-1-2理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐」，利用參與家務工作增進與家人的關係。

## 四、課程架構



學習重點	學習表現	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。
	學習內容	B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。 E-1-3 家務工作的內容。 E-1-4 家務工作的參與與分擔的意義。 E-1-5 簡易物品整理與收納。

其他領域連結	<p><b>一、生活領域</b></p> <p>【學習表現】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
--------	---

	<p><b>【學習內容】</b>  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>二、國語領域</b></p> <p><b>【學習表現】</b>  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【學習內容】</b>  ◎Bb-I-1 自我情感的表達。  ◎Bb-I-2 人際交流的情感。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
<b>教學資源</b>	影片、學習單、疊疊樂積木		
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知家務工作的內容，並能參與其中。</li> <li>2. 理解家務工作的參與與分擔的重要性。</li> <li>3. 能於生活中實踐簡易物品的整理與收納。</li> <li>4. 熟悉如何運用「五種愛之語」增進家人關係。</li> <li>5. 透過小書製作，在家庭中實踐「五種愛之語」的行動。</li> </ol>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p style="text-align: center;"><b>活動一、哈囉，你好嗎？（共1節）</b></p> <p><b>壹、準備活動</b>  一、引起動機  教師先播放卡通「我們這一家」主題曲，引起學生學習興趣，接著以故事帶入學習主題，引導小朋友跟著主角<u>花媽</u>一同參與「我們這一家」的家庭生活。</p>		5分	

## 貳、發展活動

一、教師播放影片「再體貼一些」(影片一)，並提問引導學生思考下列問題：

1. 橘子生病時，花媽怎麼照顧他的呢？
2. 柚子生病時，花媽怎麼照顧他的呢？
3. 你有感冒的經驗嗎？你喜歡感冒嗎？為什麼？
4. 生病時，家人都是怎麼照顧你的？那時候你有什麼感受呢？

二、教師說明：大家都有生病不舒服的時候，小朋友大部分都是接受家人給我們的心裡面的安慰與身體上的照顧，想一想，如果換成是家人生病了，你要怎麼照顧他們呢？

三、教師以「哈囉，你好嗎？」為主題，引導學生透過角色扮演，同理並關懷、照顧生病的家人。

1. 請每位學生先設想自己身體不舒服的狀況，如咳嗽、受傷、頭痛……等。
2. 每組推派一名學生扮演生病的家人，一名學生扮演照顧者，其餘學生擔任照顧者的小幫手。
3. 請照顧者以「你好嗎？」開頭，針對生病者進行一分鐘的照顧與關懷。
4. 每位學生輪流扮演生病者與照顧者。

四、教師透過提問協助學生發表心得感受：

1. 生病時，被家人照顧有什麼感覺？
2. 家人生病時，你有什麼感受？你是怎麼照顧他的？
3. 你覺得關愛、照顧家裡的每一個人重要嗎？

五、教師說明：一家人彼此相互照顧，才能讓我們的家才能更美好、更幸福，因此關愛與照顧家人也是家務工作的一部份喔。

## 參、綜合活動

一、教師總結今日課堂重點並引導學生思考除了照顧與關懷家人，家務工作還有哪些項目？自己曾經做過哪些家務工作？

二、課後作業：請學生課後思考家務工作的內容有哪些？會做的家務工作是什麼？畫出曾經做過的家務工作，並完成學習單「哈囉，你好嗎？」(附件一)

## 活動二、家務疊疊樂 (共1節)

30分

一、口語評量：

1. 能依據影片內容回答問題。

2. 能分享自己生病的經驗。

3. 發表活動過程中的心得感受。

二、實作評量：能確實扮演好生病者與照顧者的角色。

5分

三、紙筆評量：能完成學習單。

## 壹、準備活動

### 一、教師準備

1. 事先完成學習單「哈囉，你好嗎？」的批閱，並了解學生作答情形。

2. 準備家務疊疊樂積木。

### 二、引起動機

1. 透過暖身活動「超級比一比」讓學生回想有哪些家務工作的內容。

(1) 請每組學生輪流上台由左而右排成一列並背對前一位學生。

(2) 教師告訴第一位學生家務的題目(如:倒垃圾)，第一位學生輕拍第二位學生的肩膀請對方轉身後比給他看，再由第二位比給第三位看，依此類推，最後一位學生負責猜出答案。

## 貳、發展活動

一、教師提問：剛剛遊戲裡小朋友有比出哪些家務內容呢？

二、教師發回「哈囉，你好嗎？」學習單，請各組學生分享學習單內容並討論還有哪些其他的家務工作呢？

三、請各組發表討論結果。

四、教師引導並協助各組將發表內容分類、彙整成表格(如下表)。

項目	內容
關愛與照顧家人	生病照顧、生活起居、接送…
餐食準備與收拾	洗菜、洗碗、擦桌子…
環境整理	清理地板、整理房間、客餐廳、衛浴、倒垃圾、回收…
衣物整理	清洗、晾曬、收拾、縫補…
生活用品採買	購買食物、日常用品…
家庭活動安排	休閒活動、節慶活動…
維修工作	設備維修、照顧植物…

五、教師引導學生觀察表格內容並提問：

1. 這些家務工作，你做過哪一些呢？

2. 家務工作這麼多，大部分是誰負責做的呢？

3. 如果我們把工作全部都給媽媽(或爸爸)做，你覺得好嗎？會發生什麼事呢？

六、教師引導各組學生進行「家務疊疊樂」活動。

7分

30分

一、態度評量：

1. 能積極參與課堂中的各項活動。

2. 能積極參與小組討論，並分享自己的看法。

<p>1. 教師發下貼有家務名稱的疊疊樂積木組給各組。</p> <p>2. 學生隨機排列組裝積木，完成後在最上層積木放上一間小房子，代表家的意象。</p> <p>3. 請學生輪流抽取自己沒有做過或不喜歡做的家務。</p> <p>4. 看哪一組的小房子最先倒下。</p> <p>七、教師引導學生發表活動心得：</p> <p>1. 如果大家都不做家務，積木一直被抽走，會發生什麼事？</p> <p>2. 你覺得怎麼做才可以不讓小房子掉下來？</p> <p>3. 遊戲後，你有什麼感受或想法呢？</p> <p>八、教師歸納</p> <p>我們可以發現如果小朋友都不做家務，只靠爸爸、媽媽或家裡的某一個人，那麼這個家的根基就會跟積木一樣搖搖晃晃不穩固，久了，當家人累倒了，這個家就會像積木垮下來。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、教師總結</p> <p>今天上課我們學到家務工作的內容還知道分擔家務的重要性，參與家務工作是家中每一位成員的責任，分擔家務是也對家人愛與關懷的一種表現。</p> <p>一個幸福堅固的家庭，要靠每位成員一起參與與分擔家務工作，就像疊疊樂一樣，大家一起把家務快樂的堆疊起來，所以家務不是聯絡簿上的作業也不是拿來換零用錢的工作，而是每一個人都應該主動去做的事情，今天回家後，別忘了先向辛苦的爸爸媽媽說聲感謝，再主動完成家務，一起讓我們的家更快樂幸福唷。</p> <p>二、課後練習</p> <p>1. 回家後，請向平時辛苦做家務的家人道感謝，並主動完成三項以上的家務工作。</p> <p>2. 確實完成後請給家人檢查並在聯絡簿中簽名。</p> <p style="text-align: center;"><b>活動三、整理特派員(共1節)</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、教師準備：事先觀察教室遊戲角落或學生座位抽屜髒亂處。</p>	3分	<p>二、口語評量：能發表、分享活後動後的心得。</p> <p>三、實作評量：回家後能確實完成三項家務。</p>
---	----	--

<p>二、引起動機</p> <p>教師敘說故事引發學習動機：前兩堂課我們看到<u>花媽</u>怎麼照顧生病的<u>橘子</u>和<u>袖子</u>，知道家務工作的內容也學會一起分擔家務，今天我們來看看<u>花媽</u>一家又發生什麼有趣的事呢？</p>	3分	
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、教師播放影片「媽媽，那個在哪裡？」(影片二)，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>花媽</u>為什麼會一直想不起來暖暖包放在哪裡？</li> <li>2. 你也有過類似的經驗嗎？</li> <li>3. 你覺得怎麼做可以改善這種情況？</li> </ol> <p>二、教師說明：如果平時有好好整理與收納物品，物歸原處，把東西放回屬於它的地方，就不用怕臨時找不到東西了，現在我們一起來學習當一個整理特派員，把周圍環境變整齊。</p> <p>三、教師指出現在教室內物品亂放的景象(如:圖書櫃的書籍、遊戲區的玩具，掃具櫃的清潔用具……等等)，並播放影片「自己的玩具要整理」(影片三)引導學生要維持並共同整理教室的學習環境。</p> <p>四、小組實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組學生負責一個公共區域，整理教室環境。</li> <li>2. 教師巡視指導並檢查各組整理的結果。</li> </ol> <p>五、教師講評各組整理成果後，接下來說明老師觀察到小朋友上完美勞課地上蠟筆都沒收、上完體育課跳繩都亂放，害同學跌倒……等，所以要請各位特派員練習整理個人抽屜跟學用品。</p> <p>六、教師播放「抽屜整理示範教學」(影片四)教導學生整理抽屜與學用品。</p> <p>七、學生練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生動手整理抽屜、個人學用品收納。</li> <li>2. 教師巡視指導並檢查學生整理的結果。</li> </ol>	32分	<p>一、口語評量：能依據影片內容回答問題。</p> <p>二、態度評量：能樂於並和同學合作一起整理公共物品。</p> <p>三、實作評量：能整理自己的抽屜與學用品的收納。</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、教師播放影片「居家收納」並總結本堂教學重點：如果平時能養成整理與收納的好習慣，東西用完歸位，物品擺放整齊，不僅生活環境看起來整潔舒服，不容易受傷，也能很快速的找到物品，節省時間。最後，請各位整理特派員，回家練習用影片中的收納方法整理家務唷。</p>	5分	

<p>二、課後練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家後練習與家人共同整理居家環境，如：客、餐廳、書櫃、鞋櫃、遊戲間……等等，以及整理自己的學習環境，如：書桌、房間……等等。</li> <li>2. 確實完成後請給家人在聯絡簿中簽名。</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>活動四、愛的這一家(共1節)</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師敘說故事引發學習動機：感謝小朋友上一堂課認真整理與收納，<u>花媽</u>一定也跟老師一樣覺得你們很棒，很愛你們，想要好好讚美你們，我們先來看看平時<u>花媽</u>是怎麼稱讚<u>橘子和柚子</u>?今天<u>花媽</u>一家又有什麼新鮮事呢?</p>	3分	
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、教師播放影片「媽媽的愛的教育」(影片六)，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得<u>花媽</u>稱讚<u>柚子和橘子</u>的方式好嗎?</li> <li>2. 為什麼<u>柚子和橘子</u>感受不到<u>花媽</u>的愛?</li> <li>3. 你有沒有更好的方法來表達愛呢?</li> </ol> <p>二、教師說明</p> <p><u>花媽</u>想要對<u>柚子和橘子</u>進行愛的教育，一開始先從稱讚開始，但是每次稱讚的內容和時機總是不對，所以讓孩子們覺得很不舒服，達不到效果，剛剛小朋友也提供其他表達愛的方法，老師今天就要來教大家五種愛的語言，讓大家一起學會好好表達愛。</p> <p>三、教師播放影片「愛的五種語言」(影片七)及投影片「愛的這一家」(附件二)說明五種愛之語的內容及如何運用這些內容好好對家人表達心中的愛。</p>	32分	<p>一、口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據影片內容回答問題。</li> <li>2. 能分享其他表達愛的方法，以及自己喜歡的方法。</li> </ol> <p>二、態度評量：能專心觀賞影片。</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、學生發表分享自己喜歡的愛之語類型。</li> <li>二、教師總結</li> </ol> <p>愛是要用對方喜歡的方式去表達，對方才能感受到，如果<u>花媽</u>能好好運用愛之語的方式稱讚他們，相信<u>橘子和柚子</u>一定會能感受到<u>花媽</u>滿滿的愛唷。</p>	5分	

## 活動五、歡樂滿屋(共2節)

### 壹、準備活動

- 一、教師準備：彩色A4紙
- 二、學生準備：剪刀、彩繪用具
- 三、引起動機

教師敘說故事引發學習動機：教師先播放我們這一家的片尾曲，請學生一同演唱、朗誦歌詞，並敘說感謝小朋友和花媽一同參與我們這一家的家庭生活，這幾堂課大家表現的都很棒，今天我們一起為故事寫下幸福的結局吧。

### 貳、發展活動

一、教師引導：「歡迎來我們這一家，充滿歡樂的一家~」，今天我們就跟著花媽一起來做一間「歡樂滿屋」，讓每一位小朋友的家都充滿歡樂，讓家人之間的更加親密與歡樂吧。

二、教師播放影片「一張紙做一本書」(影片八)教導小屋製作步驟。

1. 將A4紙折成八等分。
2. 剪出屋頂形狀。
3. 設計屋頂圖樣。
4. 彩繪小屋封面與封底。

三、教師引導學生完成小屋內頁內容(共三面)。

1. 第一面、畫我家人：畫下平時家人在家的狀況。
2. 第二面、肯定語言：請寫下對家人肯定的語言。
3. 第三面、貼心禮物：請畫下你想送給家人的禮物，並在旁邊寫下送這個禮物的原因。

### 參、綜合活動

一、作品分享與觀摩：學生輪流上台發表自己的小屋，並說明小屋內頁創作的內容。

二、教師總結

從第一節課我們這一家的主題曲「哈囉，你好嗎？」開始，我們跟著花媽一家人學會了如何照顧生病的家人、懂得參與家務與分擔的重要性、知道整理與收納家裡的環境，學會五種愛的語言，還做了一間充滿歡樂的小屋子，最後這堂課要請大家用具體行動表達對家人的關懷，今天回家請先用「服務的行動」為家人做一件事，再挑一個「精心的時刻」，拿出歡樂小屋，念出裡

5分

60分

15分

一、實作評量：

1. 能跟著教師的教學步驟完成小屋。

2. 能依據指示自己創作小屋的內頁內容。

二、口語表達：能分享自己的作品並說明創作內容。

面「肯定的語言」，並把所畫的「貼心的禮物」送給家人，然後給家人一個「身體的接觸」。希望上完我們這一家，每位小朋友的家都能幸福多更多唷！

### 一、教學期待

教學之初，只是因為想幫忙家長解決家務工作分擔的部分，加上長期在教室叮嚀孩子東西要收好、要放好，但總是效果不彰，考量教育現場的困境，加上班上小朋友都很愛看我們這一家，因此靈機一動從日常學習中取材，進行家庭教育的課程設計期望能在課堂中融入整理收納與促進家人關係的活動，期待帶給學生不一樣的學習體驗。

### 二、教學反思

在實際教學的過程中，老師發現學生對於實作性課程感受最深，而且也非常願意動作操作，學習成效也最好，以「整理抽屜」這部分來說，孩子們都能跟著一起動手做，整理完之後還可以聽到學生說：「老師，我的抽屜變好大唷！」，過程中也不時看到同學間的相互幫忙，看到孩子興致這麼高，下課時，老師還加碼引導學生，嘗試自己整理教室後方的置物櫃，多數的學生也都能現學現賣整理得很好。

而在角色扮演中演出照顧者這一部分，老師發現雖然孩子的演技生澀需要多些引導，但是觀看的學生卻可以很清楚、明確的給予回饋，例如：「你要把她扶起來喝水。」、「你的被子沒蓋好。」，雖然沒有每個學生都參與演出，但利用觀察學習的方式，同樣也可以加深學生照顧家人的印象，演出者也能對於過程表達個人感受。

此外，教師也觀察到利用影片帶入學習主題引起動機的成效非常好，學習專注度很高，孩子看完影片以後都能搶著回答教師的問題，並且跟著教師思考接下來的學習主題，使引起動機與教學活動間的銜接與轉化非常流暢。

本教案遊戲設計較多，學生參與度也較高，例如：疊疊樂、超級比一比，學生都有玩到欲罷不能的情況，雖然成功引發學習動機與引入學習重點，但在班級經營秩序的掌控上，則耗費較多時間。

### 教學省思

### 三、教學建議

低年級學生家務工作大部分都以掃地、倒垃圾為主，因此在教學時，教師可以多列舉學生能力範圍內能完成的工作，並鼓勵學習多方嘗試，尤其是以自身最相關的洗碗、擦桌子、摺衣服、打掃等，另外課程規劃為六節課，這期間學生的表現都很不錯，但家庭教育應是終身學習，故建議教師課程結束後，仍要定期檢核學生表現，如本班會利用每周五晨光時間，請學生整理抽屜，並於提醒學生假日整理居家環境。

此外，課程中有許多需要口語表達或語句撰寫的內容，部分學生語文能力較弱，需要導師多加引導，多利用提問的方式協助學生陳述心中感受或書寫語句，例如在五種愛之語的教學投影片中，教師在介紹每一種愛之語內容之後，可鼓勵學生多練習說說看或做做看，實際練習加深印象。

而在小書製作的過程中，因為紙張的裁剪比較困難，須個別指導又花費較多時間，所以建議教師可直接先作好各式不同顏色的房子，或多安排一節課進行，此外，本活動的重點在於內頁的心情創作、愛之語的設計，故教師在內頁的引導教學，需多花時間講解與示範。

### 四、活動照片



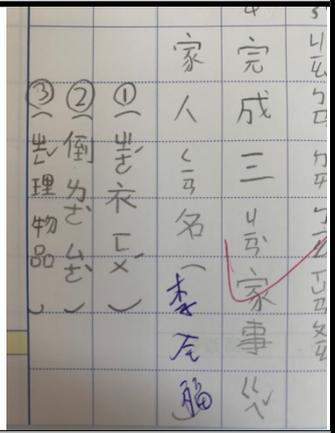
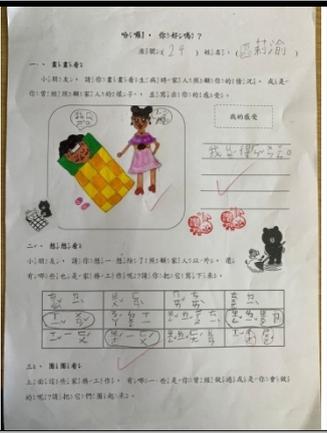
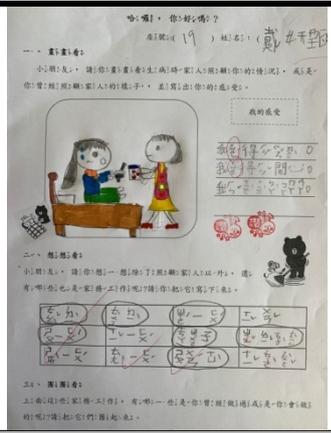
「哈囉，你好嗎？」角色扮演-照顧家人



學生邊看影片邊整理抽屜以及整理成果



超級比一比



「哈囉，你好嗎？」學習單

聯絡簿



小屋創作-愛之語的表達

參考資料

影片一、再體貼一些  
<https://www.youtube.com/watch?v=F6QJ1LeKYhY>  
 (播9:10-17:40)

影片二、媽媽，那個在哪裡

[https://www.youtube.com/watch?v=y0EQz9\\_znH8&t=936s](https://www.youtube.com/watch?v=y0EQz9_znH8&t=936s)

(播8:55-17:00)

影片三、自己的玩具要整理

<https://www.youtube.com/watch?v=wh8ENUB4Aic>(播0:00-2:40)

影片四、抽屜整理示範教學

[https://www.youtube.com/watch?v=JMwA\\_t0ErSA](https://www.youtube.com/watch?v=JMwA_t0ErSA)

影片五、居家收納

<https://www.youtube.com/watch?v=NSzgrExkWNo>

影片六、媽媽的愛的教育

<https://www.youtube.com/watch?v=rmr5r4Y8LxA>(播0:00-8:55)

影片七、人際關係必殺技-愛的五種語言

<https://www.youtube.com/watch?v=pSg0EOMQuk4>

影片八、一張紙做一本書

<https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY>

# 哈囉，你好嗎？

座號：( ) 姓名：( )

## 一、畫畫看看

小朋友，請你畫畫看看生病時家人照顧你的情況，或是你曾經照顧家人的樣子，並寫出你的感受。

我的感受

---



---



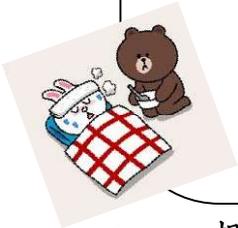
---



---



---



## 二、想想看看

小朋友，請你想一想除了照顧家人以外，還有哪些也是家務工作呢？請你把它們寫下來。



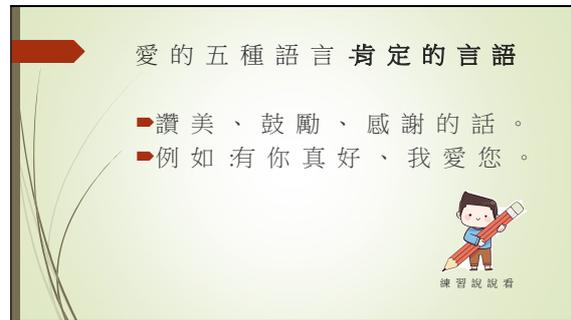

## 三、圈圈看看

上面這些家務工作，有哪一些是你曾經做過或是你會做的呢？請把它們圈起來。

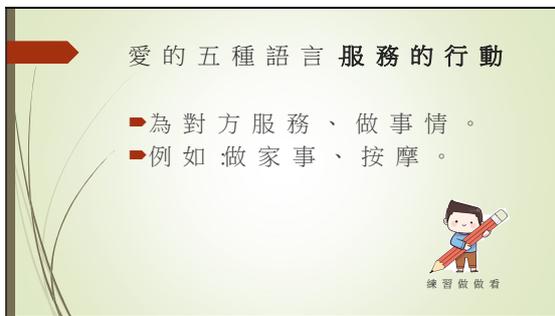
## 附件二



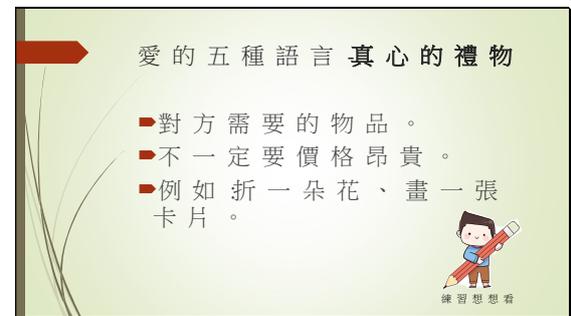
投影片一



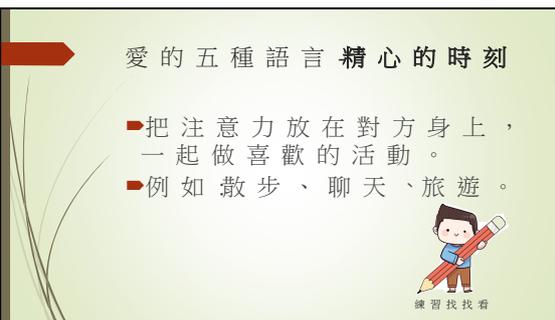
投影片二



投影片三



投影片四



投影片五



投影片六