

臺南市家庭教育中心109年度「家庭教育教案徵選活動」作品格式

教案名稱		HAPPY 家庭，消費 GO	
實施年級		二年級	總節數 共3節，120分鐘
學習主題		<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與	
實質內涵		1. 透過本課程了解並分辨「想要」與「需要」的差異。 2. 學生能簡單的進行收支記帳。 3. 學生能規劃出自己的儲蓄計畫。	
設計理念		1. 家庭資源的有效管理建立於正確的 金融教育 觀念，學生的金融教育乃 萌發於家庭 ， 淬鍊於學校 ， 實踐於社會 ，以 素養導向 為主的課程設計。 2. 由於小學生的金錢觀念模糊，對消費行為也是懵懵懂懂，因此為建立小朋友正確的金錢價值觀念與明白消費意涵極其重要，本課程著重於引導小朋友認識消費概念與行為，藉由討論與發表， 學會記帳 並帶入正確的消費概念。 3. 運用自行設計趣味化的 大富翁桌遊 方式，讓小朋友在遊戲中學會正確消費的模式與行為，期望學生在生活中能落實以「需要」取代「想要」。 4. 藉由正確消費與養成儲蓄習慣，減少家長經濟上之負擔。	
學習重點	學習表現	4-I-1 認識成長所需的家庭資源，並珍惜資源。 4-I-2 辨識需要與想要。 4-I-3 參與個人物品的購買，並合宜使用物品。	
	學習內容	D-I-1 家庭提供個人成長所需的資源。 D-I-3 需要與想要的區別。 D-I-4 生活中需要與想要的心理和物品的辨認。 D-I-5 與家人討論個人物品的購買。 D-I-6 個人物品的合宜使用。	
其他		1. 二年級數學領域第三冊-百位數的加減	

領域連結			
教學資源	<p>1. 影片網址:自在神童 https://www.youtube.com/watch?v=UDYUivHL3cY</p> <p>2. 購物狂的異想世紀- https://www.youtube.com/watch?v=u1RIInng2Z0s&list=PL439AE949C7CE139B</p> <p>3. 自製桌遊-大富翁</p>		
學習目標	<p>1. 學生能分辨「想要」與「需要」。</p> <p>2. 學生能簡單的記帳。</p> <p>3. 學生能規劃出自己的儲蓄計畫。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>活動一：想要與需要</p> <p>【課前準備】</p> <p>請學生簡單紀錄一週的生活花費。</p> <p>◎引起動機</p> <p>播放「youtube」網站的「自在神童（需要的不多，想要的太多）」，引發學生思考何謂「想要」與「需要」。</p> <p>◎發展活動</p> <p>一、 教師提問</p> <p>(一)你有沒有去大賣場或超商購物的經驗？</p> <p>(二)買東西的時候你會注意自己是否已經有相同的東西了嗎？</p> <p>(三)影片中的男主角已經買那麼多鞋子，但是為什麼還要再買那麼多雙鞋？</p> <p>(四)要怎麼做才不是亂買東西？</p> <p>二、教師說明</p> <p>每一個人在日常生活中，因為生活必要，會購買許多日常生活用品，但是我們常常買的東西卻不是我們生活中</p>		<p>4分 鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>口頭評量</p>

<p>本的社交能力、被愛的需求等；而<u>想要</u>常常只是滿足自己的物質優越心態。</p> <p>金錢有限，而人的<u>欲望無窮</u>，在許多的需求中我們應該先選擇「<u>需要</u>」，減少不必要的「<u>想要</u>」。然而過多的「<u>想要</u>」卻造成不必要的支出與浪費，透過今天的活動，我們可以知道有些時候，我們可以克制「<u>想要</u>」的慾望，或是替代方案來代替「<u>想要</u>」，做個不被慾望支配的聰明人。</p> <p>二、課後活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友持續記帳一周，培養記帳及存錢的能力，與活動三<u>我是大富翁</u>結合，靠自己的力量在期末完成自己的夢想。 請學生運用網路或報章新聞收集「不當消費」的案例於下堂課分享。 親子共學--請同學回家和家長分享「<u>需要</u>」和「<u>想要</u>」的差別概念，並請家長回饋。 <p style="text-align: center;">~~~~~第一節課 結束~~~~~</p>	6分鐘	學習單評量
<p>活動二：購 go 停看聽</p> <p>◎引起動機</p> <p>播放一段「購物狂的異想世界」女主角在特賣會上瘋狂搶購商品的影片，讓同學們討論其消費同為的正確性。</p> <p>一、教師提問</p> <p>(一)你是否常被電視的廣告<u>迷惑</u>而買了不該買的東西？或是跟父母逛商場時被新奇的玩具<u>吸引</u>？更或是你在合作社被新上架的文具或零食吸引而買了<u>不需要的</u>東西？</p> <p>(二)買東西之前要注意哪些？</p>	6分鐘	口頭評量

<p>二、教師說明</p> <p>與一年級下學期生活作連結，複習購物時的停看聽，在購物前想清楚是否為必需的消費？消費前要做哪些準備工作呢？</p> <p>◎發展活動</p> <p>一、全班分享</p> <p>教師請同學將所收集「不當消費」的案例剪報或網路新聞上台分享。</p> <p>老師舉例，學生們判斷這樣的消費行為是否正確，並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新上市的神奇變色筆<u>小華</u>好想買喔！她已經有一抽屜各式各樣的筆了，還是花 30 元買了一枝。 2. <u>小明</u>每天都會弄丟鉛筆和橡皮擦，班上同學每天也都會檢到沒有名字的文具送到老師那邊認領，小明不但沒去認領還一直跟媽媽要錢買新的文具。 3. <u>小珊</u>每次一包色紙只用一點點後都捨不得丟，直到用完最後一張才去購買一包新的色紙。 <p>二、檢視你日常生活的浪費行為</p> <p>(一)看看你的鉛筆盒，裡面有多少枝筆？家裡有多少個水壺、鉛筆盒、書包和玩具？</p> <p>(二)思考時間：為什麼你已經有了這麼多東西，看到新的還是想要買？</p> <p>(三)你是否被商人的銷售手段迷惑了？要怎麼抵禦誘惑呢？</p> <p>三、消費的停、看、聽</p> <p>(一) 停：想一想自己是否需要這樣東西？家裡有沒有可以替代的物品？要買這件東西的原因是想要還是需要？</p>	<p>24 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>自我檢核 口頭評量</p>
---	------------------	----------------------------------

<p>(二) 看：看看價錢，是不是自己所能夠負擔的？有沒有更便宜的商店？看看東西好不好？標示清不清楚？</p> <p>(三) 聽：聽聽別人的建議，這件東西適合我嗎？是不是一定要買？還是有更好的替代方案呢？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、小組狀況題討論</p> <p>1. 編織手鍊美美已經有好幾種條了，但是現在又新上是一種雙色的新產品，如果你是美美，你會怎麼做？</p> <p>二、教師統整歸納</p> <p>1. 學會分辨想要與需要之後，同學們需要做的事就是在避免掉入消費陷阱，掉入購物的深淵。現在的商品多元，廣告充斥在我們的生活周遭，要學會如何支配金錢及把錢用在當用的地方是同學們需要學習的課題。現在我們學會的購物前的停看聽，還要學會儲蓄自己的金錢，成為小小大富翁，達成自己的夢想。</p> <p>三、課後活動</p> <p>1. 親子共學—回家和家長共同完成儲蓄學習單，並請家長簽名。</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第二節課 結束~~~~~</p> <p>活動三：我是大富翁</p> <p>◎引起動機</p> <p>一、教師說明</p> <p>經過前兩節課，同學們已經認識想要與需要的不同，並且學會在購物前的停看聽三步驟，接下來我們要學會如</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>小組討論</p> <p>小組討論</p>
--	-----------------------	-------------------------

<p>何利用儲蓄達成自己的夢想。</p> <p>二、 播放影片</p> <p>9歲 CEO 考瑞的故事：9歲的考瑞·尼夫本來只是一個普通的<u>紐約</u>小男孩。4歲那年，他們家決定從紐約搬往新澤西，為了賺錢給媽媽買輛車，考瑞決定在自家門口賣熱巧克力。由於生意太好，他開始銷售餅乾。現在，考瑞已經是一家餅乾公司的 CEO(執行長)了。</p> <p>三、 教師提問</p> <p>(一)考瑞的故事告訴你什麼？</p> <p>(二)你有沒有夢想呢？你的夢想是什麼？</p> <p>(三)如何開始實現你的夢想？</p> <p>◎發展活動</p> <p>一、大富翁桌遊</p> <p>(一) 利用大富翁遊戲模擬，每一組發一張大富翁遊戲棋盤，機會、命運及夢想卡數張，骰子一顆，磁鐵數枚及各種金額紙鈔一疊。</p> <p>(二) 每人先發 1000 元基金，再抽一張夢想卡，代表需要達成的夢想，接者每人輪流擲骰子按照棋盤上的指令玩遊戲，遊戲結束時資產做多的人為贏家。</p> <p>二、 分組討論</p> <p>(一) 贏家為什麼會贏？為什麼有人沒有辦法達成獲勝？</p> <p>(二) 要怎麼樣才能使夢想達成？</p> <p>三、教師說明</p> <p>(一)藉由大富翁模擬，讓同學們了解<u>收入大於支出</u>才能進行儲蓄，如何增加儲蓄的方法有兩種，增加收入或減少支出。如果在固定收入下，只能以減少支出的方式；</p>	<p>7分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
---	------------------------	-------------------------

<p>若能同時進行一面增加收入，一面減少支出是更理想的方式。</p> <p>(二)同時還要反思，如何在減少支出的前提下，維持自己的生活所需，而不是一味的刪除支出。</p> <p>(三)透過這個桌遊，讓學生學習不亂花錢並懂得儲蓄，才能累積資產，將來有需要時，才有資金可以運用。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>一、我是大富翁學習單</p> <p>利用我是大富翁學習單為自己的夢想達成做規劃，並且跟小組同學討論看看，是否有更快速的方式能增加儲蓄，加速達成夢想的時間。</p> <p>二、上台分享</p> <p>請各組同學上台分享夢想達成的計畫。</p> <p>三、教師統整歸納</p> <p>不被金錢所控制的人，才是最快樂的人；能用儲蓄來達成夢想的人，是最幸福的人。在這個活動中，同學們不但學到如何規劃金錢，還能利用各種方式增加儲蓄來達成夢想，更能在往後了解善用財物的觀念，審慎做自己的理財規劃，可說是一舉數得。希望大家都能成為小小大富翁，成功的達成自己許許多多的夢想！</p> <p>~~~~~第三節課 結束~~~~~</p>	<p>5分 鐘</p> <p>3分 鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組分享</p>
---	---------------------------------	--------------------------------------

<p>教學省思</p>	<p>一、教學省思</p> <p>1、當初設計課程時，原本規劃「想要與需要」課程時，擬帶領學生實地到北門區的便利商店去上課，體驗實際的消費過程，但是因為學生接送時間問題而作罷，這是讓我們感到可惜的地方。</p> <p>2、當我們上到第2節課時，沒想到學生的反應非常熱烈，大家下了課後，去辦公室借報紙，要找出--不當消費的案例，到了吃飯時間，還有許多同學熱烈討論，這是讓教師們感到很驕傲的地方，至少我們的教學行動有了正向的回饋，也希望藉此能在學生心中奠定正確的觀念。</p> <p>二、教學建議</p> <p>1、第3節課利用自製的消費高手大富翁遊戲上課，學生欲罷不能，還有學生要求我們讓他們把道具帶回家繼續玩，或是當成獎品送給他們，這表示我們這個將課程與遊戲結合的策略是成功的，值得推廣!但是總的來說，因為上課還是有進度壓力，所以在時間的安排上，3節課稍微不足了些，若能設計成4節的話，在生活課程的教學中融入更多相關遊戲，應該會更符合實際需求。</p> <p>2、家長的消費習慣與金錢觀影響孩子甚鉅，因此建議，此課程可以結合班親會宣導，把家長的不良消費觀念一起導正，才能真正成為孩子榜樣，落實正確的教育目標。</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 臺南市家庭教育中心資源網 https://web.tainan.gov.tw/family/</p> <p>2. 國家教育研究院新課綱網站 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c639-1.php?Lang=zh-tw</p>