

鑑定安置摘要表

請依學生狀況如實填寫下述表格，謝謝。

壹、學生基本資料									
學生姓名			性別	☐ 男 ☐ 女	出生日期	_____年 _____月 _____日			
身分證字號			班級	☐ 學前_____班 ☐ 國中、小 _____年 _____班					
提報類組	☐ 智障 ☐ 視障 ☐ 聽語障 ☐ 腦麻 ☐ 肢障 ☐ 身體病弱 ☐ 學障 ☐ 情障 ☐ 自閉症 ☐ 多障 ☐ 發展遲緩 ☐ 其他障礙								
提報身分	☐ 新提報疑似個案 ☐ 欲確認障礙個案（ ☐ 更新效期 ☐ 更改障別） ☐ 更改安置（ ☐ 更改班型 ☐ 市內轉校） ☐ 重新評估 ☐ 跨階段轉銜安置 ☐ 緩讀 ☐ 延長修業年限								
希望安置 學校及班型 (入幼兒園建議填 3 個志願)	志願	1		2		3			
	校名								
	班型	☐ 普通班接受特教服務 ☐ 資源班 ☐ 巡迴輔導 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育		☐ 普通班接受特教服務 ☐ 資源班 ☐ 巡迴輔導 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育		☐ 普通班接受特教服務 ☐ 資源班 ☐ 巡迴輔導 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育			
學生目前 安置班型	☐ 新提報疑似個案，尚未有特教身分 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 資源班 ☐ 巡迴輔導 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育								
家長或監護 人聯絡方式	姓名				電話			手機	
	戶籍 地址					通訊 地址			
障礙 證明 文件 影本	☐ 身心障礙證明（有效期限：_____年 _____月 _____日，程度： ☐ 輕度 ☐ 中度 ☐ 重度 ☐ 極重度） ☐ 診斷證明（醫院：_____，開立日期：_____年 _____月 _____日，診斷：_____） ☐ 聯評中心綜合報告書（醫院：_____，複評日期：_____年 _____月 _____日） ☐ 兩年內之魏氏智力測驗（測驗日期：_____年 _____月 _____日） ☐ 市（縣）府鑑定安置核定結果公文 ☐ 適應行為測驗之PR值頁面（提報智能障礙需檢附，如：修訂中華適應行為量表CABS-R、社會適應檢核表）								
學業 成就	國文：_____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班） 數學：_____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班） 英文：_____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班） 其他：_____分（ ☐ 資源班 ☐ 普通班）								

※請填寫學生最近一次月考原始分數，若無則免填。		
目前已接受 之特教相關 服務	專業團隊	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 心理治療 ☐ 社會工作
	輔具及其他	☐ 輔具：_____ ☐ 助理員 ☐ 放大書 ☐ 其他：_____
貳、學生能力現況		
一、出席與健康狀況		
1. 出席狀況	☐ 未曾缺席 ☐ 偶爾缺席 ☐ 經常缺席 ☐ 休學 缺席情況說明（如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等）：	
2. 健康狀況	生理檢查	身高：_____cm， 體重：_____kg
	視力	左： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常（說明：_____）
		右： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常（說明：_____）
	聽力	左： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常（說明：_____）
右： ☐ 正常 ☐ 已矯正 ☐ 異常（說明：_____）		
	肢體動作	☐ 正常 ☐ 異常
二、學生能力表現		
1. 整體學習狀況	☐ 無學習問題，與一般學生相同 ☐ 有學習問題，說明：_____	
2. 注意力	☐ 與一般學生相同 ☐ 注意力渙散、聽而不聞 ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 ☐ 容易受干擾而分心 ☐ 注意力短暫、思緒不易集中 ☐ 其他，說明：_____	
3. 記憶力	☐ 與一般學生相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西 ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他，說明：_____	
4. 思考力	☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他，說明：_____	
5. 知覺概念	☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 眼球追視弱 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 平衡感不足 ☐ 其他，說明：_____	

6. 溝通能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 無口語，使用肢體、手勢溝通 ☐ 無法理解他人說話，只能仿說 ☐ 聽的懂語句，但無法理解抽象內容 ☐ 聽的懂日常生活語彙 ☐ 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 ☐ 使用詞彙缺乏 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 發音不清楚、構音有問題 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他，說明：_____
7. 拼音	☐ 與一般學生相同 ☐ 符號認讀困難 ☐ 雙拼困難 ☐ 三拼困難 ☐ 聲調混淆 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 其他，說明：_____
8. 閱讀	☐ 與一般學生相同 ☐ 不識字但能看懂圖卡 ☐ 認的字少 ☐ 會讀字句但不懂意思 ☐ 閱讀緩慢 ☐ 讀時會跳行跳字 ☐ 斷字斷句易錯 ☐ 易增漏字 ☐ 其他，說明：_____
9. 書寫	☐ 與一般學生相同 ☐ 寫字速度慢 ☐ 筆順錯誤 ☐ 鏡體字 ☐ 筆畫缺漏 ☐ 仿寫困難 ☐ 聽寫困難 ☐ 字體潦草 ☐ 寫字超出格子 ☐ 字體大小不一 ☐ 易寫字形相似字 ☐ 同音義字易錯 ☐ 其他，說明：_____
10. 數學	☐ 與一般學生相同 ☐ 運算能力弱 ☐ 理解數學概念困難 ☐ 應用問題題意理解困難 ☐ 推理困難 ☐ 數學符號辨識困難 ☐ 其他，說明：_____
11. 生活自理	☐ 與一般學生相同 (1) 飲食： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (2) 如廁： ☐ 包尿布 ☐ 會自己小便並清理乾淨 ☐ 會自己大便並清理乾淨 (3) 穿脫衣物： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助
12. 動作能力	(1) 坐： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (2) 站： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (3) 行走： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (4) 上下樓梯： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (5) 抓取物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (6) 丟擲物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (7) 接住物品： ☐ 獨立完成 ☐ 須部分協助 ☐ 須完全協助 (8) 精細動作能力： ☐ 與一般學生相同 ☐ 較弱，說明：_____

13. 社會適應及情緒控制	☐ 與一般學生相同 ☐ 不甚合群，說明： ☐ 易被排斥 ☐ 易起爭執 ☐ 害羞或退縮 ☐ 焦慮不安 ☐ 容易衝動 ☐ 其他，說明：_____		
14. 特殊行為	☐ 無 ☐ 自傷行為 ☐ 固著行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 其他，說明：_____		
15. 好惡	喜愛科目：_____ 喜愛活動：_____ 興趣：_____ 厭惡科目：_____ 厭惡活動：_____		
16. 導師課	☐ 與一般學生相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 發呆 ☐ 坐不住 ☐ 愛講話 ☐ 其他，說明：_____		
17. 科任課	☐ 與一般學生相同 ☐ 無法理解課程內容 ☐ 發呆 ☐ 坐不住 ☐ 愛講話 ☐ 其他，說明：_____		
18. 其他學習情況	(1) 學習落後的科目是否一教就會？ ☐ 是 ☐ 否 (2) 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ ☐ 是 ☐ 否 (3) 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？ ☐ 是 ☐ 否 (4) 個案的手足課業表現為何？_____		
19. 其他需求	(5) 是否為轉學生或常換老師？ ☐ 是 ☐ 否 (6) 各學年度成績是否出現明顯起伏？ ☐ 是 ☐ 否 (7) 各階段學習概況如何？_____		
19. 其他需求	說明：_____		
相關人員核章	承辦人員	單位主管	校長／園長
	聯絡電話（含分機）	聯絡電話（含分機）	

