

臺南市政府性別影響評估檢視表

【第一部分－機關自評】：由機關人員填寫

【填表說明】 各機關使用本表之方法與時機如下：

一、計畫研擬階段

- (一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；於計畫研擬或修正初期，適時就計畫方向、構想、草案、檢視表填寫內容等，於計畫研擬或修正初期，即能考量性別，並據以調整計畫內容及相關資源配置。
- (二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：
 - 1、將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。
 - 2、將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

- (一) 請填寫完成【第一部分－機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送本府性別平等辦公室辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】。
- (二) 經本府性別平等辦公室初評通過後，送請性別平等專家學者填寫【第三部分－程序參與】，宜至少預留 1 週給專家學者（以下稱為程序參與者）填寫。
- (三) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案與表格內容，並填寫【第四部分－機關評估結果】後通知程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌性別平等專家學者意見，修正計畫書草案及表格內容。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入年度個案計畫管制並進行評核；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至各機關性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：臺南市政府勞工局補助辦理假日單堂課-巧手烘焙暨木藝玩家課程

主管機關 (請填列市府一級主管機關)	臺南市政府勞工局	主辦機關(單位) (請填列提案機關/單位)	勞安福利科
------------------------------	----------	---------------------------------	-------

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目	評估結果
<p>1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】</p> <p>性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)可參考行政院性別平等會網站 (https://gec.ey.gov.tw)。</p>	<p>為倡導勞工良好的學習風氣，加強勞工教育，充實勞工生活內涵及知能，結合本市辦訓品質優良的南門勞工育樂中心資源，辦理假日單堂課程，建構勞工朋友在工作之餘仍有適當的進修學習場所，藉由中心的多項完善設施，達到勞工朋友們研習、交誼及休閒育樂等多方層面之</p>

	<p>充實，以達照顧照顧勞工朋友之目的。</p> <p>南門勞工育樂中心辦理假日課程之宗旨符 CEDAW 第十條略以：保證婦女在教育方面享有與男子平等的權利，特別是在男女平等的基礎上保證，係為符合實質性別平等。並且合乎性別平等政策綱領「教育文化與媒體」具體措施第一項第七點：結合推動公務人員終身學習、勞工教育、社會教育及家庭教育等管道，推動男性參與性別平等教育工作。</p>
評估項目	評估結果
<p>1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析（含前期或相關計畫之執行結果），並分析性別落差情形及原因】</p> <p>b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列 3 類群體：</p> <p>①政策規劃者（例如：機關研擬與決策人員；外部諮詢人員）。</p> <p>②服務提供者（例如：機關執行人員、委外廠商人力）。</p> <p>③受益者（或使用者）。</p> <p>c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析（例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性），探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3 找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。</p> <p>d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標（如 2-1 之 f）。</p>	<p>1. 南門勞工育樂中心每年開辦課程時，會於前一年底召開會議討論年度課程規畫，110 年研擬與會決策人員(如勞工局局長、科長、專員、科員及南門育樂中心課程規劃專案人員等)共計 7 人，女性 4 人、男性 3 人；有關服務提供者(如勞工局專員、科員、勞工育樂中心課程規劃專案人員、上課講師等)共計 7 人，女性 4 人、男性 3 人。</p> <p>109 年研擬與會決策人員共計 7 人，女性 4 人、男性 3 人；服務提供者共計 7 人，女性 5 人，男性 2 人。</p> <p>108 年研擬與會決策人員共計 7 人，女性 4 人、男性 3 人；服務提供者共計 7 人，女性 5 人，男性 2 人。</p> <p>2. 108 年至 110 年參加南</p>

門勞工育樂中心假日課程-巧手烘焙暨木藝玩家人次如下：

(1)110年參加總人次為69人次(女性58人次，佔84.06%；男性11人次，佔15.94%)；巧手烘焙課程參加女性41人次，男性4人次；木藝玩家課程參加女性17人次，男性7人次。目前講師授課總人次3人次，男性3人次，佔100%。

(2)109年參加總人次為103人次(女性84人次，佔81.55%；男性19人次，佔18.45%)；巧手烘焙課程參加女性57人次，男性9人次；木藝玩家課程參加女性27人次，男性10人次。講師授課總人次7人次，女性4人次，佔57.14%；男性3人次，佔42.86%。

(3)108年參加總人次為131人次(女性102人次，佔77.86%；男性29人次，佔22.14%)；巧手烘焙課程參加女性70人次，男性23人次；木藝玩家課程參加女性32人次，男性6人次。講師授課總人次7人次，女性4人次，佔57.14%；男性3人次，佔42.86%。

由上述數據可瞭解，南門勞工育樂中心假日單堂課程-巧手烘焙暨木藝玩家，在課程規劃執行時期間參與的性別比例女性多高於

男性；勞工學員參與人數也多以女性為主，參加人數約八成且逐年上升，講師授課比例女性亦高於男性，110 年度因仍持續開課期間，並不影響整年度女性講師開課之授課比例。

108 年至 109 年巧手烘焙課程係因女性對於烘焙課的興趣較高，且社交上互動也較為密切，較易結伴同行上課，又礙於課程報名人數上的限制，故部分排擠男性參與課程以致人數下降；而木藝玩家課程女性參與人數有下降的趨勢，係因 108 年課程主題女性較有興趣(如調味料收納架)，而 109 年課程製作主題較吸引男性(如日式小板凳)，故女性參與人數有下降的趨勢。另因 110 年巧手烘焙及木藝玩家課程整年度尚未完全開課，故男女性參與人數相較其他年度偏低。

本計畫係為鼓勵勞工朋友及家人共學，未來有機會將針對勞工朋友(主要參與者)和家人(次要參與者)會再行調查與評估，以瞭解勞工工作休閒之目標效益：在傳統女性較有興趣之主題，如巧手烘焙，將考量部份名額以優先錄取男性錄取方式鼓勵男性參與，在木藝課程的主題設計上，為提升女性參與將優先考量挑選女性感興趣主題，待培養男女跨越出

	傳統性別角色設定之學習後，再引領不同的主題學習。
評估項目	評估結果
<p>1-3【請根據 1-1 及 1-2 的評估結果，找出本計畫之性別議題】</p> <p>性別議題舉例如次：</p> <p>a.參與人員</p> <p>政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任）、職場性別友善性不足（例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施），及性別參與不足等問題。</p> <p>b.受益情形</p> <p>①受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。</p> <p>②受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。</p> <p>c.公共空間</p> <p>公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。</p> <p>①使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</p> <p>②安全性：消除空間死角、相關安全設施。</p> <p>③友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p> <p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <p>藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。</p> <p>e.研究類計畫</p> <p>研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。</p>	<p>1. 在計畫規劃執行期，男性比例未達二分之一，係因本局主辦南門勞工育樂中心課程之科室同仁以女性同仁佔多數，佔 62.16%（總人數 37 人，男性 14 人，女性 23 人），故在參與人員的性別比例上才會呈現出以女性為主。</p> <p>2. 108-110 年參加南門勞工育樂中心假日單堂課程-巧手烘焙暨木藝玩家，總人次為 303 人次，女性 244 人次，佔 80.53%；男性 59 人次，佔 19.47%。顯示出女性勞工參與休閒學習課程的比例超過男性勞工 61.06%，顯示女性勞工自我學習意願高漲，積極培養休閒興趣並可能較重視工作與生活平衡，樂於參與社會互動。</p> <p>3. 上課地點為南門勞工育樂中心，公共空間使用符合消防及建築物安全規定，並備有男女性、親子無障礙廁所及哺(集)乳室等友善設施，以因應生理性別差異所產生的不同需求，建構便利、友善、安全的空間環境，實踐性別平權觀念。</p> <p>南門育樂中心假日單堂課程-巧手烘焙暨木藝玩家係針對勞工提</p>

	<p>供休閒的學習課程，故上課時間多訂為週末上午 9 點至 12 點或下午 1 點至 4 點，從參與課程人數性別比例來看，女性學員參與高於男性，課程皆安排於白天上課，考量勞工對於家庭照顧之需求課程，上課空間皆有完善的設備設施，人數限制維護課程品質，場地空間定期檢修，且設有無障礙停車位，重視室內及週邊空間安全，故本計畫開課時間及週邊設施設備未造成女性勞工培養休閒興趣課程之障礙，落實 CEDAW 第 10 條之概念。</p>
--	--

貳、回應性別落差與需求：針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。

評估項目	評估結果
<p>2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】 請針對 1-3 的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益：</p> <p>a.參與人員</p> <ul style="list-style-type: none"> ①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。 ②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。 ③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。 <p>b.受益情形</p> <ul style="list-style-type: none"> ①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。 ②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。 ③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。 <p>c.公共空間 回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。</p>	<p>■有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p>南門勞工育樂中心規劃 110 年之假日單堂課程預計參加總人次為 130 人次(木藝玩家約 30 人次、巧手烘焙約 100 人次)，女性 100 人次、男性 30 人次。因為維護課程品質，參與課程學員名額有人數限制外，又因現今面臨雙生涯社會，雙薪、雙職家庭更為普遍，女性或男性勞工參加課程時可能會面臨時間及地點上的不</p>

<p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <p>①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。</p> <p>②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。</p> <p>e.研究類計畫</p> <p>①產出具性別觀點之研究報告。</p> <p>②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。</p> <p>f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。</p> <p>g.其他有助促進性別平等之效益。</p>	<p>便，無法參加課程的問題，故在課程皆規劃於週末上課，使有意願學習的勞工都有機會參與，另外上課地點也選在交通便利且具有身心障礙及親子友善的設施環境辦理，勞工無須擔心學習交通及環境便利性的問題。</p> <p>本計畫由本科主管及南門育樂中心共同研擬課程，共7人，其中女性4人，男性3人，男女比為3：4，納入不同性別的意見辦理。另外與課程執行上沒有性別限制，開放本市勞工朋友參與，並營造便利、友善、安全的空間環境，具體實踐性別平權觀念。課程結束後會辦理成果展，讓學員及講師透過作品展出與民眾交流互動，提高學習成果的能見度。</p> <p><input type="checkbox"/>未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。</p>
評估項目	評估結果
<p>2-2【請根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】</p> <p>請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加宣傳管道：鼓勵多元性別之在職勞工參與管理職能課程，提升自我競爭力。 2. 增加性別意識課程：配合性別主流化之推動，培養學員具有性別敏感度，突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，鼓勵女性積極參與社會、擔任決策角色並發揮潛能及影響力。 <p>a.參與人員</p> <p>①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。</p>	<p>■有訂定執行策略者，請將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p>1.增加宣傳管道： 本局透過勞工育樂中心、LINE 及 FB 粉絲專頁宣傳、市府官網、紙本媒體廣告並在區公所及圖書館等各點擺置簡章方便民眾索取，未來考慮週邊活動中心為發放簡章地點。帶動勞工朋友良好的</p>

②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。

b. 宣導傳播

①針對不同背景的目標對象(如不諳本國語言者;不同年齡、族群或居住地民眾)採取不同傳播方法傳布訊息(例如:透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息,或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息)。

②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。

③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識,將以民眾較易理解之方式,進行口頭說明或提供書面資料。

c. 促進弱勢性別參與公共事務

①計畫內容若對人民之權益有重大影響,宜與民眾進行充分之政策溝通,並落實性別參與。

②規劃與民眾溝通之活動時,考量不同背景者之參與需求,採多元時段辦理多場次,並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。

③辦理出席民眾之性別統計;如有性別落差過大情形,將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。

④培力弱勢性別,形成組織、取得發言權或領導地位。

d. 培育專業人才

①規劃人才培訓活動時,納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施

(例如:提供交通接駁、臨時托育等友善服務;優先保障名額;培訓活動之宣傳設計,強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息;結合相關機關、民間團體或組織,宣傳培訓活動)。

②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析,作為未來精進培訓活動之參考。

③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導,提升相關領域從業人員之性別敏感度。

④辦理培訓活動之師資性別統計,作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

e. 具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

①規劃展覽、演出或傳播內容時,避免複製性別刻板印象,並注意創作者、表演者之性別平衡。

②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時,將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。

③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容(例如:女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化)。

f. 建構性別友善之職場環境

學習風氣,鼓勵參與休閒課程,培養良好生活知能與促進個人身心調劑,喚起重視工作與生活平衡意識,工作之餘亦可投入社會學習活動,增進與社會多層面的交流互動。提升性別意識:

(1)開訓當天向學員說明中心內的友善空間及設施(如無障礙設施、親子無障礙廁所及哺(集)乳室等友善設施),並利用撥放影片方式加強性別意識宣導,突破性別框架。

(2)每年結訓後,會於隔年年初辦理勞工學苑成果展,促進學員與民眾成果分享及心得交流,邀請講師出席當天活動,針對授課內容及主題等做說明,透過民眾互動參與的方式,使民眾更瞭解學習課程的教學環境、師資及學習成果之期待。

未訂執行策略者,請說明原因及改善方法:

<p>委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。</p> <p>g.具性別觀點之研究類計畫</p> <p>①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。</p> <p>②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。</p>	
--	--

評估項目	評估結果
<p>2-3【請根據 2-2 本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】</p> <p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p>	<p><input type="checkbox"/>有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法： 南門勞工育樂中心假日單堂課程-巧手烘焙及木藝玩家等休閒興趣培養課程，因性別相關事項已包含於經費預算內並包含於相關計畫內容(如課程地點、時間等安排)，故無特別編列或調整相關經費配置。</p>

【注意】 填完前開內容後，請辦理【第二部分－性別平等辦公室初評】，經初評通後，再行辦理【第三部分－程序參與】。

【第二部分－性別平等辦公室初評】：(新增)

初評項目	結果	
業務單位填寫內容是否合宜？	<input checked="" type="checkbox"/> 合宜	送請民間性別平等專家學者，進行程序參與。
	<input type="checkbox"/> 請修正	請說明應改善項目後，退回業務單位修正

		後，再送性別平等單位進行初評。 說明：
性別平等辦公室	王筑蓁	初評日期 110 年 5 月 19 日

【第三部分－程序參與】：由性別平等專家學者填寫

<p>程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一：</p> <p>■1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」公、私部門之專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址:http://www.taiwanwomencenter.org.tw/）。</p> <p>□2.現任或曾任行政院性別平等會民間委員。</p> <p>■3.現任或曾任各部會性別平等專案小組民間委員。</p>	
(一) 基本資料	
1.程序參與期程或時間	110 年 5 月 19 日 至 110 年 5 月 28 日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	楊幸真／教授／高雄醫學大學性別研究所
3.參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
(二) 主要意見（請通知程序參與者恪遵保密義務）	
4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	本課程宗旨除符合 CEDAW 第十條之外，建議可加入符合性別平等政策綱領「教育文化與媒體」具體措施第一項第七點，結合推動公務人員終身學習、勞工教育、社會教育及家庭教育等管道，推動男性參與性別平等教育工作。
5.性別統計及性別分析之合宜性	1.由於計畫目標是鼓勵勞工朋友可與家人共學，促進勞工重視工作與生活平衡，因此建議性別統計與性別分析可調整成以主、次要參與者及其性別來統計，以了解有多少參與的勞工朋友（主要參與者）是和家人（次要參與者）一起來參與，如此更能掌握目標效益評估。 2.目前評估結果只有性別統計，未見性別分析。舉例來說，以「比較不同時間點的性別資料」來進行分析，從 108 年至 110 年女性參與木藝玩家課程人數是逐年下降，男性參與烘焙課程人數亦是逐年下降。主辦單位需正視及進一步檢視此一現象，包括課程主題、內容規劃、進行方式等等。
6.本計畫性別議題之合宜性	1.根據計畫目標，本課程似未考量到提供托育服務。倘若有托育服務，是否能夠提高參與人數？ 2.若要提供托育服務，場地空間之檢視需要納入。
7.性別目標之合宜性	1.未見具體之性別目標，只有 110 年之參加總人次及男女人次數字。 2.課程時間雖安排在周末並說明其考量，但宜進一步評估周末課程會不會忽略了周末上班的勞工，或其他弱勢

	族群勞工？是否需要在場次與地點上做不同的安排與考量？是否需要對不同族群的勞工有不同的課程規劃與思考？
8.執行策略之合宜性	建議增加宣傳管道，如在勞工育樂中心、活動中心或大型賣場等等。
9.經費編列或配置之合宜性	建議在經費上考量編列托育服務之人力與經費。
10.綜合性檢視意見	建議在計畫目標上，強化性別目標之成份，以及就現有性別統計進行性別分析及發現問題，以做為下次規劃之參考。
(三) 參與時機及方式之合宜性	建議在辦理計畫之前進行性別影響評估。
<p>本人同意恪遵保密義務，未經市府同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。</p> <p>(簽章，簽名或打字皆可) __楊幸真_____</p>	

【第四部分－機關評估結果】

評估結果	
請機關填表人依據【第三部分－程序參與】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。	
綜合說明	本計畫係為增進勞工學習技能，培養勞工休閒興趣，重視工作與生活平衡，工作之餘透過課程學習與社會不同層面的人交流互動，課程開放予本市勞工朋友參加，勞工育樂中心提供完善的教學環境外，亦具友善的環境設施及交通之便利性等特性。
參採情形	說明採納意見後之計畫調整(請標註頁數)
	說明未參採之理由或替代規劃
<p>1. 課程宗旨已加入符合性別平等政策綱領「教育文化與媒體」具體措施第一項第七點，結合推動公務人員終身學習、勞工教育、社會教育及家庭教育等管道，推動男性參與性別平等教育工作。(檢視表 P.2)</p> <p>2. 本計畫係為鼓勵勞工朋友及家人共學，未來有機會將針對勞工朋友(主要參與者)和家人(次要參與者)會再行調查與評估，以瞭解勞工工作休閒之目標效益。(檢視表 P.4)</p> <p>3. 本計畫 108 至 110 年度巧手烘焙暨木藝玩家課程男性及女性學員參與人數之性別統計部分，補充說明其男性及女性學員參與人數分別下降之性別分析。(檢視表 P.4)</p> <p>4. 補充決策人員參與本計畫規劃執行內容，說明課程納入不同性別經驗及意見，具性別目標效益。(檢視表 P.6-P.7)</p> <p>5. 勞工育樂中心原本已為現有之宣傳管道，未來考慮新增週邊活動中心為發放簡章地點。(檢視表 P.7)</p> <p>1. 本課程定位為假日單堂課，又因考量經費與人力有限，以多數勞工可配合的時間及地點為主。另因南門勞工育樂中心平日亦有提供其他的休閒設施開放普遍供勞工使用，如會議室租借、住宿空間等資源。</p> <p>2. 托育服務及場地空間，因需要規畫空間及配置專業人力，目前仍以課程品質內容所需的資源為主，托育服務暫無法實施。</p>	
<p>通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：</p> <p>已於 年 月 日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。</p>	

· 填表人姓名：許曼真 職稱：科員 電話：06-6322231#6691 填表日期：110年6月8日

【第五部分－研究發展考核委員會複審】：(新增)

複審項目	結 果
是否送性別平等辦公室初評？	<input type="checkbox"/> 初評完成
程序參與之民間性別平等專家學者是否由台灣國家婦女館網站資料名單選取？	<input type="checkbox"/> 是
依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明及參採情形，並通知程序參與者審閱	<input type="checkbox"/> 是
研究發展考核委員會	複審日期 年 月 日