

# 臺南市東山區公所性別平等工作小組108年第1次會議紀錄

壹、時間：108年6月25日(星期二)上午9時00分

貳、地點：本所二樓會議室

參、主席：召集人董區長麗華

紀錄：盧麗媛

肆、出席人員：(如簽到表)

伍、主席致詞：

陸、來賓致詞：

柒、報告事項：

## 一、性別主流化實施情形

### (一)性別平等委員會運作情形：

1、擬定本所107-108年度性別主流化實施計畫。

2、依規定每半年召開1次性別平等工作小組會議委員會落實三分之一性別比例。

### (二)性別意識培力課程參訓情形：

1、依院頒「各機關公務員性別主流化訓練計畫」第七點規定，一般公務人員每年應施以二小時以上之課程訓練；辦理性別平等業務相關之一般公務人員，每年應施以六小時以上之進階課程訓練。

2、108年度截至目前完訓率90%。

### (三)本所網頁-性別平等專區



(四)性別預算編列情形：

109年度性別預算數總金額為11萬元，說明如下：

- 1、母親節活動經費5萬元，為彰顯婦女為家庭及子女貢獻的心力，立為社會教育之楷模並作為下一代典範。
- 2、父親節活動經費5萬元，為宣揚家庭倫理父慈子孝及父愛之光輝，落實關懷終年辛勞的父親，為家庭付出養育子孫，肯定無怨無悔為家庭奉獻的父親角色功能。
- 3、監視系統維護費用1萬元，可增加對婦女的人身安全保障。

(五)臺南市東山區人口統計分析：

1、區內老年人口比例逐年提升

民國107年65歲以上之老年人口有4,894人，占本區總人口數23.54%，為近年來最高。面對日益增加的老年人口，建構完善的老人醫療機構及社會福利措施，如醫療保險、安養照護等福利措施，為長者提供必要的服務，提高他們的生活品質，即是我們需持續努力的目標。

2、離婚人口比重有逐年上升趨勢

以民國107年觀之，本區的離婚人口有1,568人，顯示婚姻的不穩定性增加，導致單親家庭比率攀升，衍生子女教養及照護問題，值得政府單位重視。

3、受高等教育人口比重逐年增加

本區民國107年底15歲以上人口19,063專科以上教育程度者占15歲以上人口數的25.59%，較民國100年的20.95%提升4.64%，高中(職)以上教育程度者占15歲以上人口數的55.31%較民國100年的52.34%升2.97%，顯示本區教育日漸普及，教育程度已普遍提高，提供本區優質勞動

人力及經濟發展的重要基礎。

(六)性別影響評估辦理情形

1、臺南市東山區2019年健康滿分健走活動

臺南市東山區公所性別影響評估表

一、計畫名稱	臺南市東山區2019年健康滿分健走活動		
二、主辦課室	民政及人文課		
三、計畫目標	鼓勵親朋好友、扶老攜幼一同參與，促進健康。		
四、受益對象	(任一指標評定「是」者，請繼續填列「五、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「五、評估內容」)		
項目	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」或「否」之原因)
	是	否	
4-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	✓		未有限制不同性別之參與資格
4-2 受益對象無區別，但活動內容涉及一般社會認知既有的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大	✓		參與民眾比例約各佔半數，並未因運動性質影響參與意願
4-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	✓		未有此情況
五、評估內容			
評估指標	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)
	是	否	
(一)資源評估			
5-1 經費配置考量不同性別、性傾向或性別認同者之需求	✓		

5-2 活動考慮到縮小不同性別、性傾向或性別認同者之適切性與需求	✓		
5-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視或協助弱勢性別獲取資訊	✓		
(二)效益評估			
5-4 受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	✓		
5-5 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	✓		
5-6 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境	✓		
5-7 提供不同性別、性傾向或性別認同者友善、安全之公共使用空間	✓		

填表人：林家儀

2、東山區108年度慶祝母親節暨模範母親表揚

臺南市東山區公所性別影響評估表

一、計畫名稱	東山區108年度慶祝母親節暨模範母親表揚活動		
二、主辦課室	社會課		
三、計畫目標	為闡揚母親節之真諦，表揚母愛之偉大，因應性別平等時代來臨特辦此表揚活動，以增進婦女知性成長及聯誼機會。		
四、受益對象	(任一指標評定「是」者，請繼續填列「五、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「五、評估內容」)		
項目	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」或「否」之原因)
	是	否	
4-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	✓		本活動受益對象為女性。
4-2 受益對象無區別，但活動內容涉及一般社會認知既有的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大	✓		本活動受益對象限為女性。
4-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	✓		本活動場所之空間規劃未涉及促進不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性。
五、評估內容			
評估指標	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)
	是	否	
(一)資源評估			
5-1 經費配置考量不同性別、性傾向或性別認同者之需求	✓		本活動經費配置對象為女性。

5-2 活動考慮到縮小不同性別、性傾向或性別認同者之適切性與需求	✓		本活動未考慮縮小性別差異。
5-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視或協助弱勢性別獲取資訊	✓		本活動宣導未涉及不同性別等資訊之傳遞。
(二)效益評估			
5-4 受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	✓		本活動未涉及各層面之需求。
5-5 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	✓		本活動未涉及相關條約等之宣導。
5-6 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境	✓		本活動未涉及多元性別之資源取得。
5-7 提供不同性別、性傾向或性別認同者友善、安全之公共使用空間	✓		本活動無涉及不同性別、性傾向或性別認同者之空間使用權。

填表人：王靖韻

### 3、108年上半年度災害防救會報

臺南市東山區公所性別影響評估表			
一、計畫名稱	108年上半年度災害防救會報		
二、主辦課室	民政及人文課		
三、計畫目標	防災整備與推銷		
四、受益對象 (任一指標評定「是」者，請繼續填列「五、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「五、評估內容」)			
項目	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」或「否」之原因)
	是	否	
4-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	✓		轄區16里里長、社區理事長
4-2 受益對象無區別，但活動內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大	✓		無指定性別
4-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	✓		無涉及相關空間規畫
五、評估內容			
評估指標	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)
	是	無涉及	
(一)資源評估			
5-1 經費配置考量不同性別、性傾向或性別認同之需求	✓		

5-2 活動考慮到細小不同性別、性傾向或性別認同差異之適切性與需求性	✓		
5-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視或協助弱勢性別獲取資訊	✓		
(二)效益評估			
5-4 受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	✓		
5-5 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	✓		
5-6 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境	✓		
5-7 提供不同性別、性傾向或性別認同者友善、安全之公共使用空間	✓		

填表人：吳宜瑩

### 4、108年東山區聖賢國小水災撤離收容演練

臺南市東山區公所性別影響評估表			
一、計畫名稱	108年東山區聖賢國小水災撤離收容演練		
二、主辦課室	社會課		
三、計畫目標	為提升災區防災救災意識，減少災時死傷。		
四、受益對象 (任一指標評定「是」者，請繼續填列「五、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「五、評估內容」)			
項目	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」或「否」之原因)
	是	否	
4-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	✓		本次演練主要受益對象為聖賢里居民
4-2 受益對象無區別，但活動內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大	✓		本次演練無法一般社會認知既存偏見
4-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	✓		本次演練場所所有考量不同性別之需求提供空間
五、評估內容			
評估指標	評定結果 (請勾選)		評定原因 (請說明評定為「是」、「否」或「無涉及」之原因)
	是	無涉及	
(一)資源評估			
5-1 經費配置考量不同性別、性傾向或性別認同之需求	✓		本次演練未考量性別經費配置

5-2 活動考慮到細小不同性別、性傾向或性別認同差異之適切性與需求性	✓		本次演練未考慮細小性別差異
5-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視或協助弱勢性別獲取資訊	✓		本次宣導未涉及不同性別實質訊息之傳遞
(二)效益評估			
5-4 受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	✓		未涉及各層面之需求
5-5 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	✓		未涉及相關條約之宣導
5-6 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境	✓		未涉及多元性別之資源獲得
5-7 提供不同性別、性傾向或性別認同者友善、安全之公共使用空間	✓		符合量不同性別之空間使用

填表人：程佳宏

## 5、東山區公所108年接待禮儀宣導

臺南市東山區公所性別影響評估表			
一、計畫名稱	東山區公所108年接待禮儀講習會		
二、主辦課室	行政課		
三、計畫目標	為增進東山區公所同仁對性別平等意識之理解，藉由舉辦東山區公所接待禮儀講習會，讓同仁了解接待禮儀之重要性，並提升接待禮儀之品質。		
四、受益對象			
(任一指標評定「是」者，請繼續填列「五、評估內容」；如所有指標皆評定為「否」者，則免填「五、評估內容」)			
項目	評定結果 (請勾選)		評定原因
	是	否	
4-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	當舉辦接待禮儀講習會，應以全體同仁為對象，不因性別而有不同需求。
4-2 受益對象無區別，但活動內容涉及一般社會認知存在的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	接待禮儀講習會應以全體同仁為對象，不因性別而有不同需求。
4-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	接待禮儀講習會由A座，於生理學上，不具性別區分性。
五、評估內容			
評估指標	評定結果 (請勾選)		評定原因
	是	否	
(一)資源評估			
5-1 經費配置考量不同性別、性傾向或性別認同之需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5-2 活動考慮到縮小不同性別、性傾向或性別認同差異之適切性與需求性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-3 宣導方式顧及不同性別、性傾向或性別認同者需求，避免歧視或協助弱勢性別獲取資訊	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
(二)效益評估			
5-4 受益人數或受益情形兼顧不同性別、性傾向或性別認同者之需求，及其在年齡及族群層面之需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-5 符合相關條約、協定之規定或國際性別/婦女議題之發展趨勢	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-6 提供不同性別、性傾向或性別認同者平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-7 提供不同性別、性傾向或性別認同者友善、安全之公共使用空間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

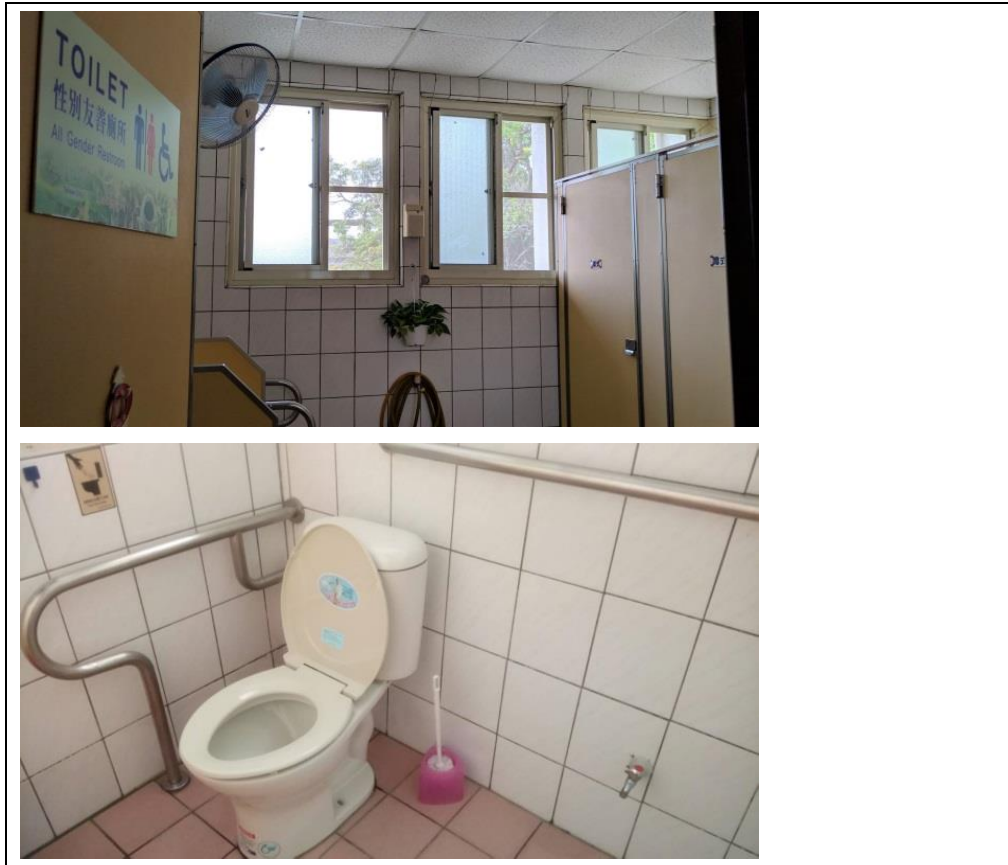
構表人：

## 二、落實性別平等及CEDAW宣導

### (一)建構性別友善環境

#### 性別友善廁所





## (二) 去除性別刻板印象與偏見

- 1、於國小聯合運動大會設攤宣導男女平權，家事不一定由女生做，參加人數約800人。
- 2、於崁頭山孚佑宮幸福健走活動場合設攤宣導性別平等觀念，約1000人次參與。
- 3、東山區社區發展協會聯誼會上宣導男女平權，家事不一定由女生做。
- 4、配合東山衛生所志工教育訓練，加強性別平等衛教宣導，讓社區民眾了解性別平等的意義，消除性別刻板印象。

## (三) 其他性別平等宣導

- 1、辦理家暴暨性侵害宣導，提供社區民眾家暴暨性侵害防治之資訊。
- 2、於青山里活動中心向民眾宣導心理健康與憂鬱症。

捌、臨時動議：無

玖、散會：上午 10 時 00 分