**鑑定安置摘要表**

附件2

請依學生狀況如實填寫下述表格，謝謝。

|  |
| --- |
| **壹、學生基本資料** |
| 學生姓名 |  | 性別 | □男　□女 | 出生日期 | 　　　年　　月　　日 |
| 身分證字號 |  | 班級 | □學前　　　班　□國中、小　　年　　班 |
| 提報類組 | □智障　□視障　□聽語障　□腦麻　□肢障　□身體病弱　□學障　□情障　□自閉症　□多障　□發展遲緩　□其他障礙 |
| 提報身分 | □新提報疑似個案　□欲確認障礙個案（□更新效期　□更改障別）□更改安置（□更改班型　□市內轉校） □重新評估　□跨階段轉銜安置　□緩讀　□延長修業年限 |
| 希望安置學校及班型（欲更改班型、市內轉校及跨階段**必填**） | 志願 | 1 | 2 | 3 |
| 校名 |  |  |  |
| 班型 | □普通班接受特教服務□資源班　□巡迴輔導□集中式特教班□在家教育 | □普通班接受特教服務□資源班　□巡迴輔導□集中式特教班□在家教育 | □普通班接受特教服務□資源班　□巡迴輔導□集中式特教班□在家教育 |
| 學生目前安置班型 | □新提報疑似個案，尚未有特教身分　□普通班接受特教服務　□資源班　□巡迴輔導　□集中式特教班　□在家教育 |
| 家長或監護人聯絡方式 | 姓名 |  | 電話 |  | 手機 |  |
| 戶籍地址 |  | 通訊地址 |  |
| 障礙證明文件影本 | □身心障礙證明(有效期限：　　　年　　月　　日，程度：□輕度□中度□重度□極重度)□診斷證明（醫院：　　　　　　　　　，開立日期：　　　年　　月　　日　　　　　　診斷：）□聯評中心綜合報告書（醫院：　　　　　　　　　，複評日期：　　　年　　月　　日）□兩年內之魏氏智力測驗（測驗日期：　　　年　　月　　日）□市(縣)府鑑定安置核定結果公文□適應行為測驗之PR值頁面（提報智能障礙需檢附，如：修訂中華適應行為量表CABS-R、社會適應檢核表） |
| 學業成就 | 國文：　　　分（□資源班　□普通班）英文：　　　分（□資源班　□普通班） | 數學：　　　分（□資源班　□普通班）其他：　　　分（□資源班　□普通班） |
| ※請填寫學生最近一次月考原始分數，若無則免填。 |
| 目前已接受之特教相關服務 | 專業團隊 | □物理治療　□職能治療　□語言治療　□心理治療　□社會工作 |
| 輔具及其他 | □輔具：　　　　　　□助理員　□放大書　□其他：　　　　　 |

|  |
| --- |
| **貳、學生能力現況** |
| **一、出席與健康狀況** |
| 1.出席狀況 | □未曾缺席　□偶爾缺席　□經常缺席　□休學缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：　　　　　　　　　 |
| 2.健康狀況 | 生理檢查 | 身高：　　　　　cm， 體重：　　　　　kg  |
| 視力 | 左：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　）右：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　） |
| 聽力 | 左：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　）右：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　） |
| 肢體動作 | □正常　□異常 |
| **二、學生能力表現** |
| 1.整體學習狀況 | □無學習問題，與一般學生相同□有學習問題，說明：　　　　　　　　　 |
| 2.注意力 | □與一般學生相同　□注意力渙散、聽而不聞　□注意力缺乏、漫無目標□注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標　□容易受干擾而分心　□注意力短暫、思緒不易集中　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 3.記憶力 | □與一般學生相同　□重述剛聽到的語句有困難　□不易記住學過的東西　□會忘記攜帶文具用品　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 4.思考力 | □與一般學生相同　□內在思考力弱　□推理能力弱　□類化能力弱　□組織統整力弱　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 5.知覺概念 | □與一般學生相同　□手眼協調弱　□四肢協調弱　□眼球追視弱　□有方向性的字易混淆　□空間方向辨識有困難　□平衡感不足　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 6.溝通能力 | □與一般學生相同　□無口語，使用肢體、手勢溝通　□無法理解他人說話，只能仿說　□聽的懂語句，但無法理解抽象內容　□聽的懂日常生活語彙　□大部分的話須加上手勢或動作才能理解　□使用詞彙缺乏　□口吃或說話費力　□發音不清楚、構音有問題　□易誤解指示　□常需重複問題　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 7.拼音 | □與一般學生相同　□符號認讀困難　□雙拼困難　□三拼困難　□聲調混淆　□仿寫困難　□聽寫困難　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 8.閱讀 | □與一般學生相同　□不識字但能看懂圖卡　□認的字少　□會讀字句但不懂意思　□閱讀緩慢　□讀時會跳行跳字　□斷字斷句易錯　□易增漏字　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 9.書寫 | □與一般學生相同　□寫字速度慢　□筆順錯誤　□鏡體字　□筆畫缺漏　□仿寫困難　□聽寫困難　□字體潦草　□寫字超出格子　□字體大小不一　□易寫字形相似字　□同音義字易錯　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 10.數學 | □與一般學生相同　□運算能力弱　□理解數學概念困難　□應用問題題意理解困難　□推理困難　□數學符號辨識困難　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 11.生活自理 | □與一般學生相同　1. 飲食：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
2. 如廁：□包尿布　□會自己小便並清理乾淨　□會自己大便並清理乾淨
3. 穿脫衣物：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
 |
| 12.動作能力 | 1. 坐：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
2. 站：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
3. 行走：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
4. 上下樓梯：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
5. 抓取物品：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
6. 丟擲物品：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
7. 接住物品：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助
8. 精細動作能力：□與一般學生相同　□較弱，說明：
 |
| 13.社會適應及情緒控制 | □與一般學生相同　□不甚合群，說明：　　　　　　　　　□易被排斥　□易起爭執　□害羞或退縮　□焦慮不安　□容易衝動　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 14.特殊行為 | □無　□自傷行為　□固著行為　□攻擊行為　□其他，說明：　　　　　 |
| 15.好惡 | 喜愛科目：　　　　　　　　　　喜愛活動：　　　　　　　　　興趣：　　　　　　　　　厭惡科目：　　　　　　　　　　厭惡活動：　　　　　　　　　 |
| 16.導師課 | □與一般學生相同　□無法理解課程內容　□發呆　□坐不住　□愛講話　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 17.科任課 | □與一般學生相同　□無法理解課程內容　□發呆　□坐不住　□愛講話　□其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 18.其他學習情況 | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　□是　□否
2. 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？□是　□否
3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　□是　□否
4. 個案的手足課業表現為何？
5. 是否為轉學生或常換老師？　□是　□否
6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　□是　□否
7. 各階段學習概況如何？
 |
| 19.其他需求 | 說明：　　　　　　　　　 |
| **相關人員核章** | **承辦人員** | **單位主管** | **校長／園長** |
|  |  |  |
| **聯絡電話（含分機）** | **聯絡電話（含分機）** |
|  |  |