附件2

鑑定安置摘要表

請依學生狀況如實填寫下述表格，謝謝。

<table>
<tr><td colspan="7">壹、學生基本資料</td></tr>
<tr><td>學生姓名</td><td></td><td>性別</td><td colspan="2">□男 □女</td><td>出生日期</td><td>_____年 月 日</td></tr>
<tr><td>身分證字號</td><td></td><td>班級</td><td colspan="4">□學前_____班 □國中、小 年 班</td></tr>
<tr><td>提報類組</td><td colspan="6">□智障 □視障 □聽語障 □腦麻 □肢障 □身體病弱 □學障 □情障
□自閉症 □多障 □發展遲緩 □其他障礙</td></tr>
<tr><td>提報身分</td><td colspan="6">□新提報疑似個案 □欲確認障礙個案（□更新效期 □更改障別）
□更改安置（□更改班型 □市內轉校）
□重新評估 □跨階段轉銜安置 □緩讀 □延長修業年限</td></tr>
<tr><td rowspan="3">希望安置學校及班型（欲更改班型、市內轉校及跨階段必填）</td><td>志願</td><td>1</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>校名</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>班型</td><td>□普通班接受特教服務
□資源班 □巡迴輔導
□集中式特教班
□在家教育</td><td colspan="2">□普通班接受特教服務
□資源班 □巡迴輔導
□集中式特教班
□在家教育</td><td colspan="2">□普通班接受特教服務
□資源班 □巡迴輔導
□集中式特教班
□在家教育</td></tr>
<tr><td>學生目前安置班型</td><td colspan="6">□新提報疑似個案，尚未有特教身分 □普通班接受特教服務
□資源班 □巡迴輔導 □集中式特教班 □在家教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">家長或監護人聯絡方式</td><td>姓名</td><td></td><td>電話</td><td></td><td>手機</td><td></td></tr>
<tr><td>戶籍地址</td><td colspan="2"></td><td>通訊地址</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>障礙證明文件影本</td><td colspan="6">□身心障礙證明(有效期限：_____年 月 日，程度：□輕度□中度□重度□極重度)
□診斷證明（醫院：_____，開立日期：_____年 月 日
診斷：_____）
□聯評中心綜合報告書（醫院：_____，複評日期：_____年 月 日）
□兩年內之魏氏智力測驗（測驗日期：_____年 月 日）
□市(縣)府鑑定安置核定結果公文
□適應行為測驗之PR值頁面（提報智能障礙需檢附，如：修訂中華適應行為量表CABS-R、社會適應檢核表）</td></tr>
<tr><td>學業成就</td><td colspan="6">國文：_____分（□資源班 □普通班） 數學：_____分（□資源班 □普通班）
英文：_____分（□資源班 □普通班） 其他：_____分（□資源班 □普通班）
※請填寫學生最近一次月考原始分數，若無則免填。</td></tr>
<tr><td>目前已接受之特教相關</td><td>專業團隊</td><td colspan="5">□物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □社會工作</td></tr>
</table>

服務	輔具及其他	□輔具：_____ □助理員 □放大書 □其他：_____

貳、學生能力現況		
一、出席與健康狀況		
1.出席狀況	□未曾缺席 □偶爾缺席 □經常缺席 □休學 缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：	
2.健康狀況	生理檢查	身高：_____cm， 體重：_____kg
	視力	左：□正常 □已矯正 □異常（說明：） 右：□正常 □已矯正 □異常（說明：）
	聽力	左：□正常 □已矯正 □異常（說明：） 右：□正常 □已矯正 □異常（說明：）
	肢體動作	□正常 □異常
二、學生能力表現		
1.整體學習狀況	□無學習問題，與一般學生相同 □有學習問題，說明：_____	
2.注意力	□與一般學生相同 □注意力渙散、聽而不聞 □注意力缺乏、漫無目標 □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心 □注意力短暫、思緒不易集中 □其他，說明：_____	
3.記憶力	□與一般學生相同 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西 □會忘記攜帶文具用品 □其他，說明：_____	
4.思考力	□與一般學生相同 □內在思考力弱 □推理能力弱 □類化能力弱 □組織統整力弱 □其他，說明：_____	
5.知覺概念	□與一般學生相同 □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱 □有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足 □其他，說明：_____	
6.溝通能力	□與一般學生相同 □無口語，使用肢體、手勢溝通 □無法理解他人說話，只能仿說 □聽的懂語句，但無法理解抽象內容 □聽的懂日常生活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解 □使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題 □易誤解指示 □常需重複問題 □其他，說明：_____	
7.拼音	□與一般學生相同 □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 □聲調混淆 □仿寫困難 □聽寫困難 □其他，說明：	
8.閱讀	□與一般學生相同 □不識字但能看懂圖卡 □認的字少 □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯 □易增漏字 □其他，說明：_____	

9.書寫	□與一般學生相同 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 □筆畫缺漏 □仿寫困難 □聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一 □易寫字形相似字 □同音義字易錯 □其他，說明：_____
10.數學	□與一般學生相同 □運算能力弱 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難 □其他，說明：_____
11.生活自理	□與一般學生相同 (1) 飲食：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (2) 如廁：□包尿布 □會自己小便並清理乾淨 □會自己大便並清理乾淨 (3) 穿脫衣物：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助
12.動作能力	(1) 坐：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (2) 站：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (3) 行走：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (4) 上下樓梯：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (5) 抓取物品：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (6) 丟擲物品：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (7) 接住物品：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 (8) 精細動作能力：□與一般學生相同 □較弱，說明：
13.社會適應及情緒控制	□與一般學生相同 □不甚合群，說明： □易被排斥 □易起爭執 □害羞或退縮 □焦慮不安 □容易衝動 □其他，說明：_____
14.特殊行為	□無 □自傷行為 □固著行為 □攻擊行為 □其他，說明：_____
15.好惡	喜愛科目：_____ 喜愛活動：_____ 興趣：_____ 厭惡科目：_____ 厭惡活動：_____
16.導師課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話 □其他，說明：_____
17.科任課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話 □其他，說明：_____
18.其他學習情況	(1) 學習落後的科目是否一教就會？ □是 □否 (2) 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？□是 □否 (3) 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？ □是 □否 (4) 個案的手足課業表現為何？_____ (5) 是否為轉學生或常換老師？ □是 □否 (6) 各學年度成績是否出現明顯起伏？ □是 □否 (7) 各階段學習概況如何？_____
19.其他需求	說明：_____

相關人員核章	承辦人員	單位主管	校長／園長
	聯絡電話（含分機）	聯絡電話（含分機）	